

**Programación da aula
adaptación
terceiro trimestre**

Índice

Temporización

Programación

Metodoloxía

Recursos

Actividades

Atención á diversidade

Propostas de traballo CLIL

Avaliación

Temporización

SEMANAS	FICHAS
Primeira	Fichas 1, 2, 3 e 4 PROPUESRTA PAG WEB DEL CENTRO
Segunda	Fichas 5, 6, 7 e 8
Terceira	Fichas 9, 10, 11 e 12
Cuarta	Fichas 13, 14, 15, 16 e 17

Quinta	Fichas 1, 2, 3 e 4
Xesta	Fichas 5, 6, 7 e 8
Oitava	Fichas 9, 10, 11, 12 e 13
Novena	Fichas 14, 15, 16 e 17

PROGRAMACION DE LA1ª A LA 4ª SEMANA

ÁREA: COÑECEMENTO DE SI E AUTONOMÍA PERSOAL					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Desenvolver a atención visual para resolver actividades	Atención visual	Utiliza a atención visual para recoñecer elementos iguais	Intelixencia visual e espacial	Aprender a aprender	F. 1
Manifestar unha actitude de respecto e coidado cara ás plantas, valorando a súa utilidade para as persoas	O coidado das plantas	Recoñece a importancia de coidar as plantas	Intelixencia naturalista	Sociais e cívicas	Meu proxecto: Coido as plantas
Recoñecer e expresar as preferencias persoais	Preferencias persoais	Expresa os seus gustos e preferencias sobre as flores	Intelixencia intrapersoal	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor	Meu proxecto: Deseño a miña flor

CONTORNO SOCIAL E NATURAL

OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	Intelixencias múltiples	Competencias	FICHAS
Diferenciar as partes das plantas	As partes das plantas	Identifica as partes das plantas, indicando aquelas que son comúns entre dous tipos	Intelixencia naturalista	Matemáticas	F. 4
Coñecer as necesidades e coidados que necesitan as plantas	As necesidades e coidados básicos das plantas	Recoñece as necesidades e os coidados básicos das plantas	Intelixencia naturalista	Aprender a aprender	F.6
Recoñecer alimentos de orixe vexetal	Alimentos de orixe vexetal	Asocia alimentos procesados coa súa orixe vexetal	Intelixencia naturalista	Aprender a aprender	F. 10
Coñecer algunhas características básicas das plantas	Características das plantas	Responde ás preguntas sobre as características das plantas correctamente	Intelixencia naturalista	Aprender a aprender	
Coñecer celebracións e festas tradicionais da propia cultura e doutras	O día do libro		Intelixencia interpersoal	Conciencia e expresión cultural	Troquelado

PROGRAMACIONCONTORNO FÍSICO					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Utilizar os números ata o 9 en actividades e situacións da vida cotiá	Os números ata o 8	Asocia a grafía dos números ata o 8 coa cantidade correspondente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 2
		Escribe correctamente os números do 1 ao 8			
	O número 9	Asocia a grafía do número 9 coa cantidade correspondente			F.9
		Escribe o número 9 correctamente			
Utilizar os conceptos aberto / pechado correctamente	Aberto / pechado	Discrimina as flores abertas das pechadas	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 5
Aplicar o razoamento lóxico na resolución de actividades	Razoamento lóxico	Utiliza o razoamento lóxico para resolver unha actividade	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 6 F. 10
Distinguir os conceptos de esquerda / dereita	Esquerda / dereita	Pinta as luvas segundo sexan da	Intelixencia visual e espacial	Matemáticas	F. 7

e usalos en actividades e situacións de vida cotiá		man dereita ou da esquerda			
Identificar corpos xeométricos e recoñecelos en elementos do medio	Corpos xeométricos	Discrimina os elementos segundo o corpo xeométrico correspondente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 11
Realizar a serie numérica ata o 9 correctamente	A serie numérica ata o 9	Escribe a serie de números do 0 a 9 de forma ordenada	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 13
Ordenar secuencias temporais	Secuencia temporal	Ordena as escenas do conto correctamente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 14
Realizar distribucións	Distribucións	Realiza distribucións descompoñendo cantidades noutras máis pequenas e na mesma proporción	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 15
Resolver problemas sinxelos	Problemas: sumas	Resolve problemas de suma correctamente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 16
Iniciarse na resolución de restas con apoio gráfico	Iniciación á resta	Resolve restas correctamente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 17

VERBAL					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Adquirir habilidade de realizar os trazos propostos	Grafomotricidade	Realiza correctamente os trazos propostos	Intelixencia lingüística	Aprender a aprender	F.3
Iniciarse na escrita de palabras	Escritura de palabras	Copia correctamente palabras a partir dun modelo	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 4
Resolver sopas de letras	Vocabulario: sopa de letras	Resolve unha sopa de letras	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 8
Discriminar o número de sílabas que teñen as palabras	Discriminación silábica	Discrimina as palabras monosílabas, bisílabas e trisílabas	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 12
Comprender a mensaxe que transmiten contos, poemas e cancións	O conto	Comprende o argumento do conto	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 14
Utilizar diferentes xéneros textuais	Xéneros textuais: rexistros de observación	Completa un rexistro sobre as plantas			Meu proxecto: Coido as plantas, Coñezo as plantas

ARTÍSTICA					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Aprender e cantar cancións	Canción <i>Cuida las plantas</i>		Intelixencia musical	Conciencia e expresión cultural	CD de cancións
Desenvolver creatividade utilizando recursos plásticos	Técnicas plásticas	Deseña flores combinando técnicas plásticas	Intelixencia visual e espacial	Conciencia e expresión cultural	Meu proxecto: deseño una flor Troquelado
CORPORAL					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Exercitar as posibilidades expresivas e motoras do corpo	Posibilidades expresivas e motrices do corpo		Intelixencia corporal	Aprendera aprender	Actividades psicomotrices
AUDIOVISUAL E TECNOLÓXICA					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS

Utilizar e valora a tecnoloxía como fonte de información	Dispositivos dixitais e contidos audiovisuai		Intelixencia visual e espacial	Dixital	Recursos dix
--	--	--	--------------------------------	---------	--------------

PROGRAMACIUN DE LA 5ª A LA 9ª SEMANA

ÁREA: COÑECEMENTO DE SI E AUTONOMÍA PERSOAL					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Recoñecer e expresar preferencias persoais	Preferencias persoais	Expresa os seus gustos e preferencias	Intelixencia intrapersoal	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	F. 5 F. 17
Adquirir estratexias para regular a propia aprendizaxe	Regulación da súa propia aprendizaxe	Completa o seu pasaporte para rexistrar as súas aprendizaxes	Intelixencia intrapersoal	Aprender a aprender	O meu proxecto: Meu pasaporte de animais

ÁREA: COÑECEMENTO DO CONTORNO

CONTORNO SOCIAL E NATURAL

OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Recoñecer distintos tipos de hábitats	Hábitats dos animais	Relaciona cada animal co seu hábitat	Intelixencia naturalista	Matemáticas	F. 1
Identificar diferentes formas de desprazamento dos animais	O desprazamento dos animais	Identifica correctamente os animais que se desprazan do mesmo xeito	Intelixencia naturalista	Matemáticas	F. 7
Recoñecer alimentos de orixe animal e a súa procedencia	Alimentos de orixe animal	Recoñece alimentos de orixe animal	Intelixencia naturalista	Aprender a aprender	F. 12
Recoñecer as vacacións como tempo de descanso e lecer	As vacacións	Recoñece lugares de vacacións	Intelixencia naturalista	Sociais e cívicas	F. 17

Identificar algúns animais salvaxes	Animais salvaxes	Identifica algúns animais salvaxes	Intelixencia naturalista	Aprender a aprender	Meu proxecto: Meu pasaporte de animais
Coñecer celebracións e festas tradicionais da propia cultura e doutras	O día do medio		Intelixencia naturalista	Conciencia e expresión cultural	Actividade relacionada co día do medio

CONTORNO FÍSICO					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Aplicar o razoamento lóxico para resolver actividades	Razoamento lóxico	Aplica o razoamento lóxico para resolver unha actividade	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 1
		Interpreta códigos de número-forma-tamaño-cor para resolver unha actividade			F. 4
		Interpreta símbolos para discriminar, de acordo coas súas			F. 14

		características, animais diferentes			
		Recoñece partes dun todo			
Usar os números ata o 10 en situacións da vida cotiá	Os números ata o 9	Escribe a serie numérica ata o 9 en orde ascendente e descendente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 2
		Ordena os números de menor a maior			
	O número 10	Asocia a grafía do número 10 coa cantidade correspondente			F. 6
		Escribe o número 10 correctamente			
Utilizar os números ordinais ata o 9.º en situacións da vida cotiá	Os números ordinais ata o 9.º	Utiliza correctamente os números ordinais ata o 9.	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 8
Recoñecer patróns	Series lóxicas	Indica correctamente	Intelixencia lóxico-	Matemáticas	F. 10

en series lóxicas		o patrón que segue unha serie	matemática		
Resolver problemas de sumas graficamente	Problemas: sumas	Resolve problemas de suma correctamente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 11
Clasificar elementos de acordo cun criterio determinado	Clasificación de elementos	Clasifica os alimentos de acordo co animal do que veñen	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 12
Realizar recontos de ata 10 elementos	Recontos	Fai recontos de ata dez elementos	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 13
Utilizar gráficos para rexistrar datos	Gráficos	Representa cantidades diferentes nun gráfico	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 13
Resolver restas sinxelas	Restas	Resolve restas correctamente	Intelixencia lóxico-matemática	Matemáticas	F. 15

ÁREA: LINGUAXES

VERBAL

OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Adquirir habilidade para facer os trazos propostos	Grafomotricidade	Realizar correctamente os trazos propostos	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 3
Iniciarse na escritura de palabras	Escritura de palabras	Copia os nomes de diferentes animais	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 5
Identificar palabras que riman entre si	Rimas	Recoñece palabras que riman entre si	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 9
Comprender historias e discriminar o seu final	O desenlace dun conto	Debuxa o final do conto	Intelixencia lingüística	Lingüística	F. 16

ARTÍSTICA					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Aprender e cantar cancións	Canción: <i>El elefante</i>		Intelixencia musical	Conciencia e expresión cultural	CD de cancións e actividades das sesións de musica e movemento
Desenvolver a creatividade utilizando recursos plásticos	Combinación de técnicas plásticas		Intelixencia visual e espacial	Conciencia e expresión cultural	Troquelado
CORPORAL					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Exercitar as posibilidades expresivas e motoras	Posibilidades expresivas e motrices do corpo		Intelixencia corporal	Aprender a aprender	Sesións de psicomotricidade

do corpo					adaptadas a o entorno da casa
AUDIOVISUAL E TECNOLÓXICA					
OBXECTIVOS	CONTIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INTELIXENCIAS MÚLTIPLES	COMPETENCIAS	FICHAS
Utilizar e valorar a tecnoloxía como fonte de información	Dispositivos dixitais e contidos audiovisuais		Intelixencia visual e espacial	Dixital	Recursos dixitais

Metodoloxía

-) Realización de diálogos e conversacións d as familias cos alumnos para descubrir os seus coñecementos .
-) Observación e descrición .Realización de actividades para motivar e presentar os contidos e vocabulario relacionados co tema proposto.
-) escoita e dramatización das canción.
-) Lectura dos contos
-) Utilización dos materiais do alumnado, como as plantas de trazos; e os distintos materiais que dispoñan nas súas casas, e os recursos dixitais que poidan ter (tablets, portátiles,, sobremesas etc)
-) Reforzo das aprendizaxes realizadas sobre conceptos básicos, números, formas xeométricas e trazos utilizando o material o material dispoñible na casa e os recursos dixitais.
-) Utilización dos troquelados de para realizar actividades plásticas.
-) Utilización da lámina de hábitos (enviada como un adxunto por correo electrónico a os pais) para exercitar e reforzar algúns deles.
-) Traballo en inglés dalgúns contidos.

-) Realización de sesións de psicomotricidade (dentro das posibilidades que poda ter a familia durante o confinamento) para reforzar o coñecemento de si mesmo e desenvolver a súa autonomía e habilidades motoras.
-) Adaptación curricular para aqueles alumnos que o necesiten.
-) Avaliación das capacidades dos alumnos e alumnas e da posta en práctica das unidades utilizando o rexistro de avaliación correspondente.
-) Establecemento dunha comunicación fluída coas familias mediante diferentes recursos: entrevistas por vía telemática, boletíns informativos enviados polo correo electrónico, utilización dos medios sociais para o seguimento do neno etc.

Recursos

No momento que se decretou o confinamento e cese das clases, entregouse as familias todos os materiais que o alumno tiña dentro da aula coa finalidade de poder seguir traballando cos nenos aínda que a súa aula fose dende ese momento a súa casa

Material do alumnado:

-) Cadernos 5 E 6
-) Adhesivos.
-) Material manipulativo: plantas de trazos, plantas dos trazos dos números ata o 9, Libro móbil de letras.
-) Troquelados.
-) Contos
-) CD de cancións para a familia
-) outros materiais dispoñibles en la casa

Material do profesorado:

-) Guía didáctica do terceiro trimestre.
-) CD de cancións
-) Recursos dixitais
 - Fichas interactivas.
 - Contos
 - Láminas.
 - Xerador de textos. .
 - Fichas con adaptación curricular..

Actividades

Realizaremos actividades de diferente natureza propostas na paxina web do centro, en base a os contidos traballados anteriormente na aula tendo como centro de interes os animais e as prantas

) **Motivación.**

Materiais:láminas (fotos), CD de cancións, recursos dixitais, xogos

) **Aprendizaxe.** Traballaremos os contidos coa realización dalgunhas fichas propostas na web ademñáis de outros materiais e das app dispoñibles para os nenos

Avaliación.

A avaliación será continua e baseada na observación do traballo realizado na casa coa supervisión da súa titora, e a colaboración dos pais. O seguimento do traballo e evolución o longo deste trimestre farase a través de vídeo chamadas individuais a os alumnos e a os seus pais o titores co fin de propor e orientar na execución das actividades diarias, que en todo momento estarán suxeitas as características de cada familia (flexibilidade na realización das tarefas propostas). No obstante a avaliación do terceiro trimestre estará baseada principalmente no traballo desenvolvido por os nenos o longo do primeiro e segundo trimestre. os criterios de avaliacion seran os mesmos dos dous dous primeiros trimestres.

Atención á diversidade

Co obxectivo de dar resposta ás necesidades educativas dos nosos alumnos e atender os seus distintos ritmos de aprendizaxe, faremos uso das fichas con adaptación curricular (AC), dispoñibles no material dixital e especialmente deseñadas para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a cada momento e contexto.

Os profesionais de AL., PT, psicólogo e orientadores dos centro continuaran levando a cabo as súas sesións de forma telemática traballando sobre as necidades específicas de cada neno, utilizando diferentes recursos e coa supervisión das familia

Propostas de traballo CLIL

Para traballar algúns contidos da unidade en inglés, podemos facer uso dunha serie de fichas seleccionadas.

CLIL:fichas e propostas de proxectos.

Portonovo 6 de Mayo de 2020

L. Virginia Sánchez Rodríguez (mestra titora do curso de 6º de educacion infantil)

)

