|  |
| --- |
| 1º E.P. |
| Adaptación da ProgramaciónCurso 2019-2020 |
| Titora: Susana Rodiño Barreiro |

**LINGUA CASTELÁ: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE.**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.  | **LCB1-1.1.** Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.**LCB1-1.2.** Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras. | CCLCAACSC |
| **B1-2.** Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | **LCB1-2.1.** Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente. | CCLCSC |
| **B1-3.** Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións da aula.  | **LCB1-3.1.** Participa activamente en diversas situacións de comunicación:-diálogos-exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación. | CCLCDCAACSCCSIEE |
| **B1-4.** Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula. | **LCB1-4.1.** Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade. | CCL |
| **B1-5.** Comprender o sentido global dun texto oral. | **LCB1-5.1.** Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. | CCLCAA |
| **B1-6.** Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación. | **LCB1-6.1.** Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisuais sobre temas do seu interese. | CCECAA |
| **B1-7.** Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses. | **LCB1-7.1.** Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas | CCLCAACCEC |
| **B1-8.** Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís | **LCB1-8.1.** Adecúa a entoación e o volume á representación dramática. | CCL |
| **B1-9.** Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente. | **LCB1-9.1.** Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.**LCB1-9.2.** Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba….**LCB1-9.3.** Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite… | CCLCSIEE |
| **B1-10.** Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | **LCB1-10.1.** Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | CCL |
| **B1-11.** Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | **LCB1-11.1.** Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole. | CCLCAACSCCSIEE |

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos. | **LCB3-1.1.** Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.**LCB3-1.2.** Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia… | CCL |
| **B3-2.** Relacionar códigos verbais e non verbais. | **LCB3-2.1.** Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes. | CCL |
| **B3-3.** Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación. | **LCB3-3.1.** Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas…**LCB3-3.2.** Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | CCLCDCAA |

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua. | **LCB4-1.1.** Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.**LCB4-1.2.** Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.**LCB4-1.3.** Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.**LCB4-1.4.** Distingue xénero e número en palabras habituais.**LCB4-1.5.** Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.**LCB4-1.6.** Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.**LCB4-1.7.** Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos. | CCL |
| **B4-2.** Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario. | **LCB4-2.1.** Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.**LCB4-2.2.** Establece comparacións entre distintos elementos.**LCB4-2.3.** Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.**LCB4-2.4.** Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes. | CCL |
| **B4-3.** Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. | **LCB4-3.1.** Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | CCL |
| **B4-4.** Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | **LCB4-4.1.** Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos. | CCL |
| **B4-5.** Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | **LCB4-5.1.** Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe. | CCLCDCAA |
| **B4-6.** Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. | **LCB4-6.1.** Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. | CCLCSC |

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-1.** Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.  | **LCB5-1.1.** Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas…**LCB5-1.2.** Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos. | CCLCAACCECCSC |
| **B5-2.** Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos. | **LCB5-2.1.** Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.**LCB5-2.2.** Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións). | CCLCAACCEC |
| **B5-4.** Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas. | **LCB5-4.1.** Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados. | CCLCAACCEC |
| **B5-5.** Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | **LCB5-5.1.** Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | CCLCCECCSC |

**MATEMÁTICAS: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE.**

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema. | **MTB1-1.1.** Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. | CMCTCCL |
| **B1-2.** Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. | **MTB1-2.1.** Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas. | CMCTCAA |
| **B1-3.** Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra. | **MTB1-3.1.** Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. | CMCTCDCAA |

**BLOQUE 2. NÚMEROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. | **MTB4-1.1.** Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.**MTB4-1.2.** Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | CMCTCAACCL |
| **B4-2.** Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.  | **MTB4-2.1.** Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. | CMCTCAA |
| **B4-3.** Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | **MTB4-3.1.** Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.**MTB4-3.2.** Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. | CMCTCAACSIEE |
|  |  |

**LINGUA GALEGA: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ECOMPETENCIAS CLAVE**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.  | **LGB1-1.1.** Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. | CCLCAA |
| **B1-2.** Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes. | **LGB1-2.1.** Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido. | CCLCDCAACSC |
| **B1-3.** Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.  | **LGB1-3.1.** Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.**LGB1-3.2.** Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.**LGB1-3.3.** Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.**LGB1-3.4.** Participa no traballo en pequeno grupo. | CCLCAACSCCSIEE |
| **B1-4.** Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.  | **LGB1-4.1.** Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.**LGB1-4.2.** Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás. | CCLCSC |
| **B1-5.** Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | **LGB1-5.1.** Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.**LGB1-5.2.** Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.**LGB1-5.3.** Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.**LGB1-5.4.** Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.**LGB1-5.5.** Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.**LGB1-5.6.** Participa na conversa formulando e contestando preguntas. | CCLCSCCAACCEC |
| **B1-6.** Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais. | **LGB1-6.1.** Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. | CCLCAA |
| **B1-7.** Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo. | **LGB1-7.1.** Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. | CCLCAACSIEE |
| **B1-8.** Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | **LGB1-8.1.** Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega. | CCLCAACCECCSIEE |
| **B1-9.** Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas. | **LGB1-9.1.** Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.**LGB1-9.2.** Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. | CCLCSC |
| **B1-10.** Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. | **LGB1-10.1.** Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...**LGB1-10.2.** Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. | CCLCCECCSC |

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.  | **LGB2-1.1.** Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.**LGB2-1.2.** Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.**LGB2-1.3.** Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). | CCLCDCAACSCCSIEE |
| **B2-2.** Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións. | **LGB2-2.1.** Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. | CCLCAACSCCSIEECMCT |
| **B2-3.** Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. | **LGB2-3.1.** Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.**LGB2-3.2.** Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada. | CCLCAA |
| **B2-4.** Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento. | **LGB2-4.2.** Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoos ao seu sitio logo de lelos. | CCLCAACSC |
| **B2-5.** Ter interese por ter unha biblioteca propia. | **LGB2-5.1.** Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros. | CCLCAACSC |
| **B2-6.** Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. | **LGB2-6.1.** Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. | CCLCAACSCCCEC |
| **B2-7.** Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | **LGB2-7.1.** Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.**LGB2-7.2.** Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | CCLCSCCAACSIEE |

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita. | **LGB3-1.1.** Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.**LGB3-1.2.** Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.**LGB3-1.3.** Usa o punto nos seus escritos.**LGB3-1.4.** Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.**LGB3-1.5.** Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto…) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.**LGB3-1.6.** Compón textos relacionados coa escola: listaxes,descricións e explicacións elementais. | CCLCSIEECAACSC |
| **B3-2.** Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). | **LGB3-2.1.** Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen,* e *que escribir,* recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). | CCLCAA |
| **B3-3.** Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal. | **LGB3-3.1.** Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. | CCLCSCCCECCAACSIEE |
| **B3-4.** Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | **LGB3-4.1.** Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento. | CCLCDCAACSIEE |
| **B3-5.** Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos. | **LGB3-5.1.** Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido. | CCLCDCSIEE |
| **B3-6.** Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | **LGB3-6.1.** Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.**LGB3-6.2.** Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | CCLCSCCDCAA |

**CIENCIAS NATURAIS: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE**

**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. | **CNB1-1.1.** Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.**CNB1-1.2.** Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CAACCLCMCTCSIEECCECCD |
| **B1-2.** Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | **CNB1-2.1.** Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | CAACMCTCSCCSIEE |

**BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. | **CNB2-1.1.** Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.**CNB2-1.2.** Recoñece partes do propio corpo.**CNB2-1.3.** Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. | CMCTCCLCSIEE |
| **B2-2.** Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario. | **CNB2-2.1.** Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.**CNB2-2.2.** Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde. | CMCTCSC |
| **B2-3.** Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo. | **CNB2-3.1.** Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola. | CMCTCSIEE |

**BLOQUE 3. OS SERES VIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais. | **CNB3-1.1.** Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.**CNB3-1.2.** Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.**CNB3-1.3.** Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | CMCTCCL |
| **B3-2.** Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.  | **CNB3-2.1.** Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes. | CMCTCCLCAACSIEECD |

**BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola. | **CNB4-1.1.** Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.**CNB4-1.2.** Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola. | CMCTCSCCSIEE |
| **B4-2.** Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas. | **CNB4-2.1.** Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. | CMCT |

**CIENCIAS SOCIAIS: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE**

**BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. | **CSB1-1.1.** Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.**CSB1-1.2.** Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | CSIEECSCCAACCLCDCMCT |
| **B1-2.** Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. | **CSB1-2.1.** Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. | CSCCAA |
| **B1-3.** Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo. | **CSB1-3.1.** Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnicabásica de estudo. | CAA |
| **B1-4.** Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área. | **CSB1-4.1.** Identifica a terminoloxía propia da área. | CCLCMCTCSC |

**BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPLETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC. | **CSB2-1.1.** Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.**CSB2-1.2.** Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. | CMCTCDCAACCL |
| **B2-2.** Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos. | **CSB2-2.1.** Describe as características principais do aire e da auga. | CMCTCCL |
| **B2-3.** Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima. | **CSB2-3.1.** Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima. | CMCTCSCCCL |
| **B2-4.** Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. | **CSB2-4.1.** Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. | CMCTCDCCL |
| **B2-6.** Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida. | **CSB2-6.1.** Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida. | CMCTCCL |
| **B2-7.** Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día. | **CSB2-7.1.** Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. | CMCTCAA |
| **B2-8.** Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos. | **CSB2-8.1.** Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. | CMCTCAA |
| **B2-9.** Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima. | **CSB2-9.1.** Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. | CSCCMCT |

**BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **CONCEPTOS CLAVE** |
| **B3-1.** Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros. | **CSB3-1.1.** Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. | CMCTCSCCAA |
| **B3-2.** Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións. | **CSB3-2.1.** Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. | CMCTCSCCCL |
| **B3-3.** Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia. | **CSB3-3.2.** Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. | CSC |
| **B3-4.** Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna. | **CSB3-4.1.** Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.**CSB3-4.2.** Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. | CMCTCAACCLCCEC |
| **B3-5.** Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea. | **CSB3-5.1.** Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. | CCLCMCT |
| **B3-6.** Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso. | **CSB3-6.1.** Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. | CMCTCAA |
| **B3-7.** Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa. | **CSB3-7.1.** Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. | CSCCAA |
| **B3-8.** Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación. | **CSB3-8.1.** Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. | CCECCSCCCL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDEMENTOS** | **INSTRUMENTOS** | **CUALIFICACIÓN FINAL** |
| Análise das producións dos alumnos.Realización adecuada das tarefas e presentación das mesmas.Valoración dos contidos e competencias adquiridas.Valoración de actitudes como:* Escoita.
* Participación e colaboración
* Esforzo
 | * Rúbricas de avalición.
* Caderno.
* Rexistro de tarefas e participación.
* Durante o 3º trimestre teranse en conta as tarefas desenvolvidas na plataforma on line.
* Neste trimestre aplicarase o disposto no punto 7.3 das Instruccións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019-20 con data 27 de abril do 2020.
 | Farase promedio das notas das dúas avaliacións.Tendo en conta o traballo do 3º trimestre poderán ampliara a súa nota nun punto.Os alumnos con algunha avaliación suspensa poderán aprobar a materia, sendo a nota máxima un 5. |

**AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

 METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

**METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **METODOLOXÍA** | **MATERIAIS E RECURSOS** |
| * Resolución de actividades escritas, orais e interactivas.
* Fichas de reforzo.
* Visualización de contidos dixitais.
* Elaboración de proxectos.
* Realización de actividades creativas.
* Participación activa nas conexións on line.
 | ALUMNADO CON CONECTIVIDADE* A metodoloxía está baseada no emprego da aula virtual nas conexións on line.
* As familias coñecen con anterioridade o contido de cada conexión enviado vía correo electrónico.
* Empréganse enlaces web e tarefas de producción propia dos alumnos nos libros dos que dispoñen tanto en formato impreso coma dixital.

ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE.* Sempre se ofrece outra canle de comunicación ainda que, no caso desta aula, non é preciso.

ALUMADO CON NEE* Reducción e adaptación de tarefas.
* Ampliación no tempo de entrega das mesmas
 | * Libros impresos e dixitáis.
* Cadernos de reforzo.
* Plataforma on line.
* Correo electrónico
 |