|  |
| --- |
| **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020** |

|  |
| --- |
| **CENTRO: Colexio Plurilingüe Abrente­**  **CURSO: 3º E.P.**  **MATERIA: Lengua Castellana.**  **DATA: TERCEIRO TRIMESTRE** |

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles** | |
| **Criterio de avaliación** | **Estándar de aprendizaxe** |
| Criterios de avaliación | Estándares - [C.C] |
| LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | 3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. [CCL CAA CSC] |
| LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso. | 3º-LCB1.4.1-Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. [CCL]  3º-LCB1.4.2-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. [CCL CAA] |
| LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | 3º-LCB1.5.1-Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas. [CCL CAA]  3º-LCB1.5.3-Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. [CCL] |
| LC-B1.6-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | 3º-LCB1.6.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. [CCL CD CAA]  3º-LCB1.6.3-Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. [CCL CD CAA CSC] |
| LC-B1.7-Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. | 3º-LCB1.7.1-Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. [CCL CAA CCEC] |
| LC-B1.8-Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | 3º-LCB1.8.1-Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. [CCL CAA CCEC] |
| LC-B2.1-Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos. | 3º-LCB2.1.1-Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. [CCL]  3º-LCB2.1.2-Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. [CCL] |
| LC-B2.2-Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | 3º-LCB2.2.1-Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. [CCL CAA]  3º-LCB2.2.3-Elabora glosarios coas novas palabras. [CCL CAA] |
| LC-B2.3-Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. | 3º-LCB2.3.1-Identifica as palabras clave dun texto. [CCL CAA]  3º-LCB2.3.2-Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. [CCL CAA] |
| LC-B2.4-Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | 3º-LCB2.4.1-Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria. [CCL]  3º-LCB2.4.3-Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. [CCL CAA] |
| LC-B2.8-Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | 3º-LCB2.8.1-Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. [CCL CD CAA] |
| LC-B3.1-Producir textos seguindo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | 3º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas. [CCL CD CAA]  3º-LCB3.1.2-Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. [CCL]  3º-LCB3.1.3-Reproduce textos ditados sinxelos. [CCL]  3º-LCB3.1.4-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. [CCL CAA] |
| LC-B3.2-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | 3º-LCB3.2.1-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. [CCL SC] |
| LC-B3.4-Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área. | 3º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics. [CCL CD CAA CSIEE] |
| LC-B3.6-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. | 3º-LCB3.6.1-Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. [CCL CD CAA |
| LC-B3.7-Escribir os textos establecidos no Plan de escritura. | 3º-LCB3.7.1-Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. [CCL CAA CSIEE] |
| LC-B4.1-Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | 3º-LCB4.1.1-Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. [CCL]  3º-LCB4.1.3-Diferenza familias de palabras. [CCL]  3º-LCB4.1.4-Utiliza as normas ortográficas básicas. [CCL) |
| LC-B4.2-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | 3º-LCB4.2.1-Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. [CCL]  3º-LCB4.2.2-Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. [CCL] |
| LC-B4.3-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | 3º-LCB4.3.1-Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos [CCL]  3º-LCB4.3.2-Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. [CCL]  3º-LCB4.3.3-Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. [CCL]  3º-LCB4.3.4-Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. [CCL]  3º-LCB4.3.5-Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. [CCL] |
| LC-B4.4-Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | 3º-LCB4.4.1-Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais [CCL CD CAA] |
| LC-B5.3-Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | 3º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. [CCL CCEC] |
| LC-B5.4-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas. | 3º-LCB5.4.1-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. [CCL CAA CSIEE CCEC] |
| LC-B5.7-Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | 3º-LCB5.7.1-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. [CCL CSC CCEC] |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Avaliación e cualificación** | |
| **Avaliación** | **Procedementos:**  Análise das producións dos alumnos/as.  Cuestionarios.  Intercambios orais cos alumnos/as |
| **Instrumentos:**  Tarefas na plataforma online:  Posta en común.  Producións Dixitais  Resolución de exercicios e problemas. |
| **Cualificación final** | Farase promedio das notas das dúas avaliacións.  Ademáis co traballo do terceiro trimestre,  \*Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a sua nota en 2 puntos como máximo.  \*Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa poderana recuperar, e a súa nota non será superior a 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)** | |
| **Actividades** | A través de Plataforma Dixital Jitsi.meet, Whatsapp e correo electrónico:   * Resolución de problemas * Resolución de exercicios e actividades * Visualización de contidos dixitais * Elaboración de pequenos proxectos domésticos * Interpretación de gráficas e táboas * Síntese da información * Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas * Participación activa nas vídeoconferencias |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)** | **Alumnado con conectividade:**  A metodoloxía basearase no emprego da Plataforma dixital Jitsi.meet onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:   * Enlaces cos contidos a traballar. * Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto…   Estes materiais e tarefas complementaranse con videocoferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.  **Alumnado sen conectividade:**  Non hai.  **Alumnado con NEE**   * Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. * Redución do número de tarefas * Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. * Tarefas específicas propostas polos mestre especializados.   **Alumnado da aula de educación especial**   * Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación. |
| **Materiais e recursos** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Información e publicidade** | |
| **Información ao alumnado e ás familias** | A través de Whatsapp persoal das familias, plataforma dixital Jitsi.meet e correos electrónicos. |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro: colexioabrente.com para as familias e o alumnado. |