|  |
| --- |
| **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020** |

|  |
| --- |
| **CENTRO: Colexio Plurilingüe Abrente**  **CURSO: 2º EP**  **MATERIAS: Lengua Castellana, Matemáticas, CC. Sociais, CC. Naturais e Lingua Galega.**  **DATA: 11/5/2020** |

ÍNDICE:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | **LCB1-1.1.** Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.  **LCB1-1.2.** Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas. | CCL  CAA  CSC |
| **B1-2.** Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | **LCB1-2.1.** Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.  **LCB1-2.2.** Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel. | CCL |
| **B1-3.** Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula. | **LCB1-3.1.** Participa activamente en diversas situacións de comunicación:  - diálogos  -exposicións orais guiadas,  con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. | CCL  CD  CAA  CSC  CSIEE |
| **B1-4.** Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula. | **LCB1-4.1.** Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.  **LCB1-4.2.** Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. | CCL |
|  |  |  |
| **B1-8.** Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís. | **LCB1-8.1.** Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática. | CCL |
| **B1-11.** Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | **LCB1-11.1.** Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. | CCL  CAA  CSC  CSIEE |

**LINGUA CASTELÁ**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil. | **LCB2-1.1.** Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.  **LCB2-1.2.** Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. | CCL |
| **B2-2.** Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario. | **LCB2-2.1.** Identifica o tema dun texto sinxelo.  **LCB2-2.2.** Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | CCL  CAA |
| **B2-4.** Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | **LCB2-4.1.** Dedica, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.  **LCB2-4.2.** Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras. | CCL |
| **B2-6.** Mostra interese por ter unha biblioteca nova. | **LCB2-6.1.** Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCL  CSC |
| **B2-8.** Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | **LCB2-8.1.** Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información. | CCL  CD  CAA |

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | **LCB3-1.1.** Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios…  **LCB3-1.2.** Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. | CCL  CD  CAA |

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. | **LCB4-1.1.** Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.  **LCB4-1.2.** Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. | CCL |
| **B4-2.** Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | **LCB4-2.1.** Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.  **LCB4-2.2.** Forma palabras compostas a partir de palabras simples. | CCL |
| **B4-3.** Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. | **LCB4-3.1.** Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. | CCL |
| **B4-4.** Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | **LCB4-4.1.** Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.  **LCB4-4.2.** Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. | CCL |

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-2.** Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar. | **LCB5-2.1.** Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. | CCL  CAA |
| **B5-3.** Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | **LCB5-3.1.** Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | CCL  CCEC |
| **B5-6.** Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade. | **LCB5-6.1.** Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. | CCL |
| **B5-7.** Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade. | **LCB5-7.1.** Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. | CCL  CAA  CCEC  CSC |

**MATEMÁTICAS**

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. | **MTB1-1.1**. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. | CMCT  CCL |
| **B1-2.** Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. | **MTB1-2.1.** Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. | CMCT  CAA |

**BLOQUE 2. NÚMEROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. | **MTB2-1.1.** Le, escribe e ordena números ata o 999.  **MTB2-1.2.** Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.  **MTB2-1.3.** Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. | CMCT  CCL  CAA |
| **B2-2.** Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | **MTB2-2.1.** Utiliza os números ordinais en contextos reais.  **MTB2-2.2.** Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.  **MTB2-2.3.** Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.  **MTB2-2.4.** Identifica os números en pares e impares. | CMCT  CAA  CCL |
| **B2-3.** Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | **MTB2-3.1.** Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.  **MTB2-3.2.** Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.  **MTB2-3.3.** Resolve operacións con cálculo mental. | CMCT  CAA |

**BLOQUE 3. MEDIDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. | **MTB3-1.1.** Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. | CMCT |
| **B3-2.** Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. | **MTB3-2.1.** Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. | CMCT |
| **B3-3.** Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade. | **MTB3-3.1.** Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade | CMCT |
| **B3-4.** Coñece as unidades básicas de medida do tempo. | **MTB3-4.1.** Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto e medias) | CMCT  CAA |
| **B3-5.** Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | **MTB3-5.1.** Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | CMCT  CAA  CSC |

**BLOQUE 4. XEOMETRÍA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Identificar e completar figuras simétricas. | **MTB4-1.1.** Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. | CMCT |
| **B4-2.** Nomear un polígono segundo o seu número de lados. | **MTB4-2.1.** Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. | CMCT  CAA |
| **B4-3.** Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. | **MTB4-3.1.** Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. | CMCT  CAA |

**BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-1.** Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas… comunicando a información. | **MTB5-1.1.** Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.  **MTB5-1.2.** Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. | CMCT  CAA |

**LINGUA GALEGA**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. | **LGB1-1.1.** Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.  **LGB1-1.2.** Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información. | CCL  CAA  CSC |
| **B1-2.** Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes. | **LGB1-2.1.** Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante. | CCL  CD  CAA  CSC |
| **B1-3.** Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | **LGB1-3.1.** Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.  **LGB1-3.2.** Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.  **LGB1-3.3.** Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.  **LGB1-3.4.** Participa no traballo en grupo. | CCL  CAA  CSC  CSIEE |
| **B1-4.** Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. | **LGB1-4.1.** Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.  **LGB1-4.2.** Respecta as opinións da persoa que fala. | CCL  CSC |
| **B1-5.** Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | **LGB1-5.1.** Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.  **LGB1-5.2.** Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais  **LGB1-5.4.** Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. | CCL  CSC  CAA  CCEC |
| **B1-7.** Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. | **LGB1-7.1.** Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. | CCL  CAA  CSIEE |

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. | **LGB2-1.1.** Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.  **LGB2-1.2.** Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.  **LGB2-1.3.** Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). | CCL  CD  CAA  CSC  CSIEE |
| **B2-2.** Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións. | **LGB2-2.1.** Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. | CCL  CAA  CSC  CSIEE  CMCT |
| **B2-3.** Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso. | **LGB2-3.1.** Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.  **LGB2-3.2.** Le textos sinxelos, en voz alta.  **LGB2-3.3.** Fai lecturas dramatizadas dos textos. | CCL  CAA  CSC |
| **B2-4.** Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | **LGB2-4.2.** Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | CCL  CAA  CSC |
| **B2-5.** Ter interese por ter unha biblioteca propia. | **LGB2-5.1.** Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCL  CAA  CSC |
| **B2-6.** Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. | **LGB2-6.1.** Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer. | CCL  CAA  CSC  CCEC |
| **B2-7.** Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | **LGB2-7.1.** Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.  **LGB2-7.2.** Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. | CCL  CSC  CAA  CSIEE |

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. | **LGB3-1.1.** Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.  **LGB3-1.2.** Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.  **LGB3-1.3.** Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.  **LGB3-1.4.** Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | CCL  CSIEE  CAA  CSC  CCEC |
| **B3-3.** Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | **LGB3-3.1.** Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | CCL  CD  CAA  CSIEE |
| **B3-4.** Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos. | **LGB3-4.1.** Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. | CCL  CD  CSIEE |
| **B3-5.** Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte. | **LGB3-5.1.** Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. | CCL  CD  CSC |

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. | **LGB4-1.1.** Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.  **LGB4-1.2.** Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.  **LGB4-1.3.** Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.  **LGB4-1.4.** Sinala o xénero e número de palabras dadas. | CCL  CAA |
| **B4-2.** Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas. | **LGB4-2.1.** Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. | CCL  CSC  CCEC |

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-1.** Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos. | **LGB5-1.1.** Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.  **LGB5-1.2.** Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. | CCL  CAA  CCEC |
| **B5-2.** Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. | **LGB5-2.1.** Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.  **LGB5-2.2.** Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. | CCL  CCEC  CD |
| **B5-4.** Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. | **LGB5-4.1.** Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. | CCL  CSC  CCEC |

**CIENCIAS DA NATUREZA**

**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. | **CNB1-1.1.** Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CAA  CMCCT  CSIEE |
| **B1-2.** Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | **CNB1-2.1.** Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | CAA  CMCCT  CSC  CSIEE |

**BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. | **CNB2-1.1.** Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.  **CNB2-1.2.** Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.  **CNB2-1.3.** Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. | CMCCT  CCL  CSC |
| **B2-2.** Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade. | **CNB2-2.1.** Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.  **CNB2-2.2.** Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. | CAA  CMCCT  CSC |
| **B2-3.** Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo. | **CNB2-3.1.** Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. | CMCCT |

**BLOQUE 3. OS SERES VIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. | **CNB3-1.1.** Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.  **CNB3-1.2.** Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. | CMCCT  CCL |
| **B3-2.** Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes. | **CNB3-2.1.** Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. | CMCCT  CCL  CSC |

**BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable. | **CNB4-1.1.** Valora e aplica usos responsables da auga na escola.  **CNB4-1.2.** Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. | CMCCT  CSC  CCL  CSIEE |

**BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-2.** Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso. | **CNB5-2.1.** Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.  **CNB5-2.2.** Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. | CMCCT  CD  CCL |

**CIENCIAS SOCIAIS**

**BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. | **CSB1-1.1.** Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.  **CSB1-1.2.** Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | CAA  CCL  CD  CMCCT  CSC  CSIEE |
| **B1-2.** Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. | **CSB1-2.1.** Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. | CSC  CAA |

**BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. | **CSB2-1.1.** Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. | CMCCT  CD  CCL |
| **B2-2.** Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada. | **CSB2-2.1.** Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio. | CMCCT  CD  CAA |
| **B2-3.** Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles. | **CSB2-3.1.** Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. | CMCCT  CSC  CCL |
| **B2-4.** Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre. | **CSB2-4.1.** Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula. | CMCCT  CCL |
| **B2-5.** Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. | **CSB2-5.1.** Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.  **CSB2-5.2.** Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.  **CSB2-5.3.** Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural. | CMCCT  CCL  CSC |

**BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio. | **CSB3-1.1.** Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio. | CSC  CCL |
| **B3-2.** Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía... | **CSB3-2.1.** Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello. | CSC  CCL |
| **B3-4.** Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais. | **CSB3-4.1.** Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares. | CSC |
| **B3-5.** Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación. | **CSB3-5.1.** Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,… propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. | CSC  CCL  CCEC |

**BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. | **CSB4-1.1.** Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá. | CCL  CMCCT |
| **B4-2.** Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo. | **CSB4-2.1.** Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. | CMCCT  CAA |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Avaliación e cualificación da 3º Avaliación** | |
| **Avaliación** | **Procedementos:**  Análise das producións dos alumnos/as.  Cuestionarios.  Intercambios orais cos alumnos/as  Rexistro diario das tarefas |
| Instrumentos:  Tarefas na plataforma online:  Posta en común.  Producións Dixitais  Resolución de exercicios e problemas. |
| **Cualificación final** | Farase promedio das notas das dúas avaliacións.  Ademáis co traballo do terceiro trimestre,  \*Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a sua nota en 1 punto como máximo.  \*Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa poderana recuperar, e a súa nota non poderá ser superior a 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios de cualificación durante as clases presenciales** | **Valoración** |
| Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas na unidade | 30% |
| Realización do traballo na aula:    -Realización adecuada do traballo.  -Organización dos materiais.  -Presentación do caderno. | 40% |
| Realización do traballo na casa:  -Deberes e traballos específicos. | 10% |
| Valoración de actitudes na aula:  -Escoita.  -Participación.  -Esforzo.  -Colaboración | 20% |

Estes criterios, valoración e instrumentos se aplicarán a 1ª e 2ª avaliación, ata o momento da interrupción das clase presenciais.

**Os traballos realizados durante o terceiro trimestre, ante a imposibilidade de poder revisalos persoalmente, aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019-20 (con data do 27 de abril de 2020).**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)** | |
| **ACTIVIDADES**  **MATERIAIS E RECURSOS** | A través de Plataforma Dixital Watssap, correo electrónico e teléfono persoal das familias traballando en:   * Resolución de problemas * Resolución de exercicios e actividades de todas as materias. * Visualización de contidos dixitais * Elaboración de pequenos proxectos domésticos e experimentos científicos. * Interpretación de gráficas e táboas * Síntese da información * Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas   Materiais e recursos Todo os alumnos teñen os libros nas súas casas (ben en formato papel ou en formato dixital).  Tamén dispoñen dos cadernos e libretas.  Pedímoslle os pais un correo electrónico para comunicarnos con eles, e ao mesmo tempo, o titor facilitoulle o seu.  Recomendamos enlaces de vídeos sobre contidos que imos traballando. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Información e publicidade** | |
| **Información ao alumnado e ás familias** | A través de teléfono e whatsapp das familias  Abalar  Correo electrónico |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro colexioabrente.com para as familias e o alumnado. |