**Física e Química 3º ESO**

**Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliables da materia que forman parte dos perfís competenciais.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
|  | |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  | |
|  | Competencias clave |
|  | Bloque 1. A actividade científica | | |  | |
|  f   h |  B1.1. Método científico: etapas.   B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. |  B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico. |  FQB1.1.1. Formula hipóteses para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos. |  CAA   CMCCT | |
|  FQB1.1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito, utilizando esquemas, gráﬁcos, táboas e expresións matemáticas. |  CCL   CMCCT | |
|  f   m |  B1.3. Aplicacións da ciencia á vida cotiá e á sociedade. |  B1.2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. |  FQB1.2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá. |  CAA   CCEC   CMCCT | |
|  f |  B1.4. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica.   B1.5. Erros. |  B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes e expresar os resultados co erro correspondente. |  FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando preferentemente o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para |  CMCCT | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  B1.6. Traballo no laboratorio. |  | expresar os resultados correctamente. |  | |
|  FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades. |  CAA   CMCCT | |
|  f |  B1.6. Traballo no laboratorio. |  B1.4. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. |  FQB1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. |  CMCCT | |
|  e   f   h   i |  B1.7. Procura e tratamento de información.   B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. |  B1.5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. |  FQB1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. |  CAA   CCL   CMCCT | |
|  FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e noutros medios dixitais. |  CD   CSC | |
|  b |  B1.1. Método científico: etapas. |  B1.6. Desenvolver pequenos |  FQB1.6.1. Realiza pequenos |  CAA | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  e   f   g   h   i |  B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.   B1.4. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica.   B1.5. Erros.   B1.6. Traballo no laboratorio.   B1.8. Proxecto de investigación. | traballos de investigación en que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. | traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións. |  CCL   CD   CMCCT   CSIEE | |
|  FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo. |  CSIEE   CSC | |
|  | Bloque 2. A materia | | |  | |
|  f |  B2.1. Estrutura atómica. Modelos atómicos. |  B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. |  FQB2.1.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario. |  CCEC   CMCCT | |
|  FQB2.1.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo. |  CMCCT | |
|  FQB2.1.3. Relaciona a notación  *A X*  *Z* co número atómico e o  número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas. |  CMCCT | |
|  f   m |  B2.2. Isótopos.   B2.3. Aplicacións dos isótopos. |  B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos. |  FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a |  CMCCT   CSC | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  | súa xestión. |  | |
|  f   l |  B2.4. Sistema periódico dos elementos. |  B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. |  FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica. |  CMCCT | |
|  FQB2.3.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo. |  CMCCT | |
|  f |  B2.5. Unións entre átomos:  moléculas e cristais.   B2.6. Masas atómicas e moleculares. |  B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. |  FQB2.4.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación. |  CMCCT | |
|  FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares. |  CMCCT | |
|  e   f   m   o |  B2.7. Elementos e compostos de especial interese con aplicacións industriais, tecnolóxicas e biomédicas. |  B2.5. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. |  FQB2.5.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaas en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química. |  CMCCT | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  |  FQB2.5.2. Presenta, utilizando as TIC, as propiedades e aplicacións dalgún elemento ou composto químico de especial interese a partir dunha procura guiada de información bibliográfica e dixital. |  CAA   CCL   CD   CMCCT   CSIEE | |
|  f |  B2.8. Formulación e nomenclatura de compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  CCL   CMCCT | |
|  | Bloque 3. Os cambios | | |  | |
|  f |  B3.1. Reacción química. |  B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións. |  FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións. |  CMCCT | |
|  b   f |  B3.2. Cálculos estequiométricos sinxelos.   B3.3. Lei de conservación da masa. |  B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais. |  FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. |  CMCCT | |
|  FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas. |  CMCCT | |
|  f |  B3.4. Velocidade de reacción. |  B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de |  FQB3.3.1. Propón o desenvolvemento dun experimento |  CMCCT | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. | sinxelo que permita comprobar o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, e xustifica este efecto en termos da teoría de colisións. |  | |
|  FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción. |  CMCCT | |
|  e   f   h   m |  B3.5. A química na sociedade e o ambiente. |  B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. |  FQB3.4.1. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global. |  CMCCT   CSC | |
|  FQB3.4.2. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia. |  CMCCT   CSC | |
|  | Bloque 4. O movemento e as forzas | | |  | |
|  f | ~~ B4.1. Carga eléctrica.~~  ~~ B4.2. Forza eléctrica.~~ | ~~ B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se~~ | ~~ FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun~~ | ~~ CMCCT~~ | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | ~~manifestan entre elas.~~ | ~~exceso ou defecto de electróns.~~ |  | |
| ~~ FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.~~ | ~~ CCEC~~  ~~ CMCCT~~ | |
|  f | ~~ B4.1. Carga eléctrica.~~ | ~~ B4.2. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.~~ | ~~ FQB4.2.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
|  b   f   g | ~~ B4.3. Imáns. Forza magnética.~~ | ~~ B4.3. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico.~~ | ~~ FQB4.3.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB4.3.2. Constrúe un compás elemental para localizar o norte empregando o campo magnético terrestre, e describe o procedemento seguido para facelo.~~ | ~~ CMCCT~~  ~~ CSIEE~~ | |
|  f | ~~ B4.4. Electroimán.~~  ~~ B4.5. Experimentos de Oersted e~~  ~~Faraday.~~ | ~~ B4.4. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas~~ | ~~ FQB4.4.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.~~ | ~~ CMCCT~~ | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | ~~magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.~~ | ~~ FQB4.4.2. Reproduce os experimentos de Oersted e de Faraday no laboratorio ou mediante simuladores virtuais, deducindo que a electricidade e o magnetismo son dúas manifestacións dun mesmo fenómeno.~~ | ~~ CD~~  ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ b~~  ~~ e~~  ~~ f~~  ~~ g~~  ~~ h~~ | ~~ B4.6. Forzas da natureza.~~ | ~~ B4.5. Recoñecer as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.~~ | ~~ FQB4.5.1. Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.~~ | ~~ CCL~~  ~~ CD~~  ~~ CMCCT~~  ~~ CSIEE~~ | |
|  | ~~Bloque 5. Enerxía~~ | | |  | |
| ~~ e~~  ~~ f~~  ~~ g~~  ~~ h~~  ~~ m~~ | ~~ B5.1. Fontes de enerxía.~~ | ~~ B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.~~ | ~~ FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais.~~ | ~~ CMCCT~~  ~~ CSC~~ | |
| ~~ FQB5.1.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais frontes ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.~~ | ~~ CCL~~  ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ f~~  ~~ m~~ | ~~ B5.2. Uso racional da enerxía.~~ | ~~ B5.2. Valorar a importancia de realizar un consumo responsible das fontes enerxéticas.~~ | ~~ FQB5.2.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.~~ | ~~ CMCCT~~  ~~ CSIEE~~ | |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
| ~~ f~~  ~~ h~~ | ~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~ | ~~ B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.~~ | ~~ FQB5.3.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.3.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relaciónaas entre si empregando a lei de Ohm.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.3.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
|  b   e   f   g | ~~ B5.4. Transformacións da enerxía.~~  ~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~ | ~~ B5.4. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuítos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.~~ | ~~ FQB5.4.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.4.2. Constrúe circuítos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeradores e receptores en serie ou en paralelo~~ | ~~ CAA~~  ~~ CMCCT~~ | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ~~ FQB5.4.3. Aplica a lei de Ohm a circuítos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das outras dúas, e expresa o resultado en unidades do Sistema Internacional.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
|  |  |  | ~~ FQB5.4.4. Utiliza aplicacións virtuais interactivas para simular circuítos e medir as magnitudes eléctricas.~~ | ~~ CD~~  ~~ CMCCT~~ | |
|  | ~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~  ~~ B5.5. Dispositivos electrónicos de uso frecuente.~~ | ~~ B5.5. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.~~ | ~~ FQB5.5.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuíto eléctrico.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.5.2. Comprende o significado dos símbolos e das abreviaturas que aparecen nas etiquetas de dispositivos eléctricos.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.5.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuíto eléctrico (condutores, xeradores, receptores e elementos de control) e describe a súa correspondente función.~~ | ~~ CMCCT~~ | |
| ~~ FQB5.5.4. Recoñece os~~ | ~~ CMCCT~~ | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO | | |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  | ~~compoñentes electrónicos básicos e describe as súas aplicacións prácticas e a repercusión da miniaturización do microchip no tamaño e no prezo dos dispositivos.~~ |  | |
|  f   h | ~~ B5.6. Tipos de enerxía.~~  ~~ B5.4. Transformacións da enerxía.~~  ~~ B5.7. Aspectos industriais da enerxía.~~ | ~~ B5.6. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.~~ | ~~ FQB5.6.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.~~ | ~~ CMCCT~~ | |

**Contidos distribuídos en unidades didácticas.**

**UNIDADE 1. A ciencia e a medida**

- Ciencia ou ciencias.

- O método das ciencias experimentais.

- A medida.

- O traballo no laboratorio.

**UNIDADE 2. Os gases e as disolucións**

- Os gases e a presión atmosférica.

- As leis dos gases.

- A teoría cinética dos gases.

- As disolucións.

- A solubilidade.

**UNIDADE 3. O átomo**

- Os átomos.

- Átomos, isótopos e ións.

- Un átomo máis avanzado.

- A radioactividade.

**UNIDADE 4. Elementos e compostos**

- Historia dos elementos.

- O sistema periódico dos elementos.

- Os elementos químicos máis comúns.

- Como se presentan os elementos: átomos, moléculas e cristais.

- Os compostos químicos máis comúns.

- Formulación inorgánica Sistemátic, Stock, tradicional

**UNIDADE 5. A reacción química**

- As reaccións químicas.

- A ecuación química.

- Cálculos nas reaccións químicas.

- A química e o medio ambiente.

- Os medicamentos e as drogas.

- A química e o progreso.

**UNIDADE 6. Forzas eléctricas e magnéticas**

- A electricidade.

- Forzas entre cargas eléctricas.

- O magnetismo.

- O electromagnetismo.

**UNIDADE 7. Electricidade e electrónica**

- A corrente eléctrica.

- Magnitudes eléctricas.

- Cálculos en circuítos eléctricos.

- O aproveitamento da corrente eléctrica.

- Aplicacións da corrente eléctrica.

- Electrónica.

**UNIDADE 8. As centrais eléctricas**

- Tipos de corrente eléctrica.

- As fábricas de electricidade.

- Transporte e distribución de electricidade.

- Impacto ambiental da electricidade.

- A electricidade na casa.

- Produción e consumo de enerxía eléctrica.

**Temporización e secuenciación das unidades didácticas.**

- 1ª Avaliación:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UD 1. | A ciencia e a medida |  |
| UD 2. | Os gases e as disolucións |
| UD 3. | O átomo |
| UD 4. | Elementos e compostos | () |

- 2ª Avaliación:

|  |
| --- |
| UD 4 Formulación inorgánica |
| UD 5. A reacción química |

- 3ª Avaliación: Non avaliable

|  |
| --- |
| Ud 6 Forzas eléctricas e magnéticas |
| UD 7. Electricidade e electrónica |
| UD 8. As centrais eléctricas |

**Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.**

**Temporalización**

|  |  |
| --- | --- |
| 1º Trimestre | Unidades 1,2,3,4 |
| 2º Trimestre | Unidades 4, 9,10,11 |
| 3º Trimestre | Unidades 5,6,7,12 (exposición) |

Procedementos de avaliación

**a. Avaliación inicial**.

Ao inicio do curso comprobaranse os coñecementos previos do alumnado mediante unha proba test, cuxos resultados só se terán en conta a efectos de adecuar o nivel de partida do proceso de ensino-aprendizaxe á realidade de cada grupo e polo tanto non afectará as cualificacións.

**b. Avaliación formativa**

Ao longo do curso, os alumnos estarán informados do seu progreso a través de diversos medios como as correccións das probas escritas, interacción na aula,

revisión dos mapas conceptuais e das actividades propostas polo profesor incluídas no portafolio . Unha vez por trimestre informarase de xeito máis formal de acordo coa normativa vixente tanto aos alumnos como aos pais, nais ou titores dos progresos e no seu caso das dificultades do proceso de aprendizaxe mediante a cualificación da avaliación, xunto coas observacións pertinentes que o profesor envíe ao titor de aula para seren comunicadas.

**c. Avaliación sumativa**

Ao finalizar o curso valorarase o rendemento académico do alumnado, así como a súa dedicación, interese e esforzo, mediante a cualificación final que estabelecerá de acordo aos criterios que se expoñen a continuación, tendo en conta a nota media das cualificacións parciais das avaliación trimestrais.

En base a isto, establécese:

**3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avaliación** | **Instrumentos de avaliación** | |
| **1º e 2º Avaliación** | Ferramentas de avaliación do traballo competencial  Probas de avaliación escritas  Evidencias dos estándares de aprendizaxe  Traballo de laboratorio | **Porcentaxe na cualificación** |
| 5% |
| 90% |
| 5% |
| 10% |
| **Cualificación total** | **100%** |
| **3º Avaliación** | **Procedemento:** Valoración telemática a partir das actividades desenvolvidas neste período, tendo sempre carácter positivo de forma que favoreza ao alumno/a.\* | |
| **Instrumentos:**  • Ferramentas de avaliación do traballo competencial  • Probas de avaliación mediante formularios online  • Evidencias dos estándares de aprendizaxe | |
| **AVALIACIÓN ORDINARIA**  **Cualificación final** | A cualificación final do curso adaptarase as aprendizaxes desenvolvidas durante os  primeiros trimestres do curso e os estándares e competencias imprescindibles anteriormente mencionados. Tal que así, obterase mediante a media da 1º e 2º avaliación e, segundo a valoración da 3º avaliación, poderase unicamente ampliar a puntuación final. | |

**\*Aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades** | Realízanse actividades de repaso, reforzo e de ampliación de contidos. A soporte papel (nas súas  libretas) e dixital, facendo uso de aplicacións como Google Classroom para o desenrolo de actividades educativas referidas ós contidos xa dados (repaso) ou á ampliación de contidos. | |
| **Metodoloxía** | **Alumnado con**  **conectividade** | • Cada día lectivo no que hai a asignatura, mediante a plataforma Classroom, comunícaselle ós alumnos os contidos da clase e as actividades a realizar. Estas actividades son revisadas no seguinte día que toca a asignatura; corrixidas e enviadas de volta ós alumnos para que poidan recoñecer os erros cometidos.  • Como material de apoio úsanse vídeos explicativos para reforzar os contidos ou como guía de determinadas tarefas, que se inclúen nas actividades de Classroom. Tamén actividades con fichas e vídeos, seguindo así os contidos e facendo tarefas de autoevalucación. Así como contidos teóricos incluídos nas actividades.  • O contacto cos alumnos é diario e constante xa que poden consultar calquera dúbida a través dos seguintes medios: correo de gmail.com, o chat de conversa de Classroom e contacto telefónico  • Tamén realízanse clases durante a semana a través de videoconferencia mediante a plataforma Skypeet na que participan os alumnos que teñan dúbidas o no entendan algún contido. |
| **Alumnado sen**  **conectividade** | Non se deu o caso.  Todos os alumnos teñen plataforma classroom e conexión a internet |
| **Materiais e recursos** | • Comunicación constante vía correos electrónicos, abalar móbil, plataforma Classroom de google, videoclases mediante Skype, e telefónica.  • Apuntes e elaborados polo docente  • Youtube e vídeos explicativos de diversas canles educativas.  • Autoavaliación ao final de cada bloque de contidos para recoñecer os errores máis comúns e reforzar as competencias nestes ámbitos. Obrigación copiar na libreta as solucións ás tarefas que o mestre sube despois de que todos os alumnos as fixeran y lle foran devoltas corrixidas, de xeito que sirva como proceso de feedback. | |

**4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información ao alumnado e ás familias** | O procedemento para informar ao alumnado será:  • Publicación na web do centro.  • Notificación por abalar móbil.  • Mensaxe informativo nos correos.  • Corrección diaria das tarefas, con comentarios do mestre e notificación constante ó titor e aos pais dos progresos dos alumnos para que teñan coñecemento constante e actualizado da evolución dos mesmos. |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro. |