TAREAS PROYECTO QUIERO ( TORTUGA) SEMANS DEL 11-05 AL 15-05

**LUNES**

FICHA 13: serie numérica

Actividad previa.

Clicar en el enlace y abrir en la lista de vuestra izquierda ORDENACION NUMERICA, aparecerán una serie de actividades para ordenar la serie numérica o para señalar menores y mayores.

A continuación en el mismo desplegable de la izquierda picar en REGLETAS CUISENAIRE “ LA ESCALERA “ y que el niño haga algunos de las actividades

<https://www.geogebra.org/m/H8gMCJpv#material/hafpv7wc> (guardar en vuestra barra de marcadores este enlace, tiene actividades muy interesantes para todas las edades y mas adelante volveremos ha hacer alguna de ellas para las sumas y la iniciación a la resta)

* **Unir los números de menor a mayor utilizando para ello lapices de distintos colores, por ejemplo del 0 al 1 con un color, luego del 2 al 3 con otro y así hasta terminar.**

8

o

3

1 7 5

4 2

6

9

* **Ahora hacemos la ficha siguiendo las ordenes que aparecen en ella.**

MARTES

Ficha 14 : el cuento , secuencias temporales

LA ACTIVIDAD DE ESTA FICHA LA REPARTIREMOS ENTRE EL MARTES Y EL MIERCOLES

Primera parate para el martes 12:

En la carpeta del tercer trimestre nos iba el cuento tradicional de las habichuelas mágicas que hoy les vamos a leer.

Antes de la lectura realizaremos preguntas generale sobre el cuento para despertar el interés de los niños , por ejemplo ¿ sabes que son las habichuelas ? Y ¿ unas habichuela pueden ser mágicas ? ¿ por qué crees que podrían tener poderes y ser mágicas?.

Ahora comenzaremos la lectura poniendo énfasis en aquellos pasajes en los que suceden hechos extraordinarios, modificando la entonación del la voz y acompañando la lectura con gestos.

Al terminar la lectura les haremos preguntas para comprobar la compresión del cuento por parte de los niños : ¿Qué personajes aparecen? ¿ de qué modo se comportan?, ¿ por qué la mamá de Juan se enfadó cuando trajo las habichuelas en vez del dinero,? ¿Cómo crees que se sintió Juan ? Para trabajar las emociones podremos preguntarles si los personajes han sentido pena, enfado, curiosidad alegría… ¿ en qué momento?.

A continuación les pediremos que inventen alternativas a las situaciones narradas y que cambien la historia. Para ayudarlos les podemos preguntar, ¿qué pasaría si Juan no hubiese cambiado la vaca por las habichuelas? O ¿ qué hubiese ocurrido si el ogro hubiese idos al pueblo a buscar a otros niños ?….etc

Para terminar les pediremos que dibujen esa historia inventada y le pongan un título.

MIERCOLES

Ficha 15: repartos

Actividad previa

Pondremos sobre la mesa cuatro recipientes ( platos pequeños, bandejas de porexpan de las del súper, tapas de cajas...lo que tengamos a mano) y le pediremos al niño que coja 9 lapices y los reparta entre los 4 recipientes pero teniendo en cuanta que debe haber la misma cantidad en cada uno de ellos. Cuando haya terminado ( tendrá un lápiz en la mano ) le preguntaremos por que no ha puesto ese lápiz en uno de los recipientes. Lo normal será que digan que un recipiente tendría uno más o que no le llegan para que tengan todos igual. Entonces podremos preguntarle cuantos lápices le faltarían para repartir todos sin que le sobre ninguno.

* Ahora fijate en las cajas de la ficha
* ¿Cuántas plantas hay en cada caja? Sólo dos cajas tienen plantas por lo tanto sólo podrán contar las plantas de esas dos cajas
* Escribe en la etiqueta cuantas plantas tiene cada una de las cajas que están llenas.
* Con las pegatinas de tu libro reparte entre las cajas vacías las plantas de la caja llena y escribe en la etiqueta la cantidad que tienen ahora después de repartir todas las plantas

JUEVES

Ficha 16: resolvemos problemas….sumas

Le plantearemos pequeños problemas para resolver mentalmente. Por ejemplo ...ponemos un plato vacío y le decimos.. en este plato había fresas, pero papá y yo nos las hemos comido, yo comí 3 y papá comió 4 ¿sabes cuantas fresas había en el plato? Si vemos que le cuesta trabajo cogeremos unos lapices y pondremos por un lado los tres que son las fresas que comió mamá y por otro los 4 que son las fresas de papá y volveremos a preguntar ¿cuantas fresas había en el plato? Podemos repetir la actividad con otros objetos como piezas de construcción o muñecos.

A continuación haremos la ficha siguiendo las ordenes que aparecen en ella.

VIERNES

Ficha 17: iniciación a la resta

* Vamos ha hacer con los niños una actividad previa utilizando sus lapices de colores.
* 1º Ponemos sobre la mesa 6 lápices le pedimos que los cuente y que escriba en un folio cuantos son.
* Le cogeremos 2 de esos lápices y le diremos que escriba cuantos lápices le habéis cogido al lado de los que tenia el ( dejando un espacio para después poner el símbolo de la resta)
* 3º Le preguntaremos cuántos lápices le han quedado ( los contará en voz alta) y le diremos que escriba a continuación del 2 que ha puesto antes el numero de lápices que le han quedado.
* Ahora le diréis “ TENIAS 6 LÁPICES, TE QUITÉ 2 Y TE QUEDARON 4” y con un lápiz de color rojo colocaremos el signo de restar **–** y el de igual a **=** en el lugar correspondiente y repetiremos en voz alta la lectura de la operación “ 6 lapices que tenías tu, menos dos lápices que te quité yo son 4 lápices , y lo que acabamos de hacer es restar
* Repetimos la actividad ahora con un numero diferente y ellos escribirán la operación o la representarán con las tarjetas de números.

Antes de hacer la actividad de la ficha reflexionaremos con ellos el hecho de que cuando sumamos juntamos pero que cuando restamos quitando

* Hacemos la ficha siguiendo la orden de trabajo que aparece en la misma