ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDACTICA

CURSO 2019-20

# CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE ABRENTE.

## CURSO: 4º E.P.

### DATA: MAIO 2020

|  |
| --- |
| **LENGUA CASTELLANA 4ºE.P.** |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** |
| CB1.1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando en turno de palabra, escuchar. | LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamientos, opiniones, sentimientos con cierta claridad. | **CCL//CSC/CAA** |
| LCB1.1.2. Aplica las normas sociocomunicativas: escucha atenta, espera de turnos, participación respetuosa. | **CSC/CSC/CAA** |
| B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia. | LCB1.2.2. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación. | **CCL** |
| B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones. | LCB1.3.2. Participa activamente en las tareas de aula, cooperando en situaciones de aprendizaje compartido. | **CCL/CSC/CAA/****CSIEE** |
| B1.4. Hacer hipótesis sobre el significado de palabras evidentes a partir de su contexto de uso. | LCB1.4.1. Utiliza el vocabulario adecuado a su edad para expresarse con progresiva precisión en los diferentes contextos de comunicación. | **CCL** |
| B1.5. Reconocer el tema y las ideas principales de los textos orales sencillos. | LCB1.5.1. Comprende de forma global la información general de textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y social, identifica el tema y selecciona las ideas principales. | **CCL/CAA** |
| LCB1.5.3. Responde preguntas sencillas correspondientes a la comprensión literal. | **CCL** |
| B1.7. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales imitando modelos y adecuándolos a su nivel. | LCB1.7.2. Organiza el discurso adecuándose a los diferentes modos discursivos (narrar, exponer, describir y dialogar). | **CCL/CAA/CSIEE** |
| B2.1. Leer en voz alta y en silencio diferentes textos. | LCB2.1.1. Lee en silencio y en voz alta, sin dificultad y con cierta expresividad, diferentes tipos de textos apropiados para su edad. | **CCL/CAA** |
| B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad y valorar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía. | LCB2.2.2. Resume textos leídos, de diferente tipología, adecuados a su edad, reflejando la estructura y destacando las ideas principales. | **CCL/CAA** |
| B2. 3. Utilizar estrategias para la comprensión lectora de textos muy sencillos de diversa tipología. | LCB2.3.2. Identifica las palabras clave de un texto. | **CCL/CAA** |
| LCB2.3.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. | **CCL/CD** |
| LCB2.3.6. Se inicia en la utilización autónoma del diccionario en distintos soportes, en su trabajo escolar. | **CCL/CAA** |
| B2.8. Utilizar de manera guiada las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda y tratamiento guiado de la información. | LCB2.8.1. Utiliza, de manera guiada, las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda y tratamiento guiado de la información. | **CCL/CAA/CD** |
| B3.1. Producir textos según un modelo con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, orden y presentación. | LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sencillos del ámbito escolar y social: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, cuentos, folletos informativos, narraciones, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas, instrucciones, normas…. | **CCL/CAA/CD** |
| LCB3.1.2. Escribe textos, organizando las ideas, utilizando elementos de cohesión básicos y respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| LCB3.1.4. Presenta sus textos con caligrafía clara y limpieza: evitando riesgos, inclinación de líneas etc. | **CCL/CAA** |
| B3.3 Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua escrita. | LCB3.3.2. Reproduce textos dictados. | **CCL** |
| B3.5. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas de su interés. | LCB3.5.2. Elabora con creatividad textos breves de su interés: cuentos, anuncios, rimas, canciones, cómics, carteles, ilustrándolos para facilitar su compresión o mejorar su presentación. | **CCL/CAA/CD/****CSIEE** |
| B3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios. | LCB3.6.1. Se expresa por escrito, utilizando de forma habitual un lenguaje no sexista y respetuoso con las diferencias. | **CCL/CSC** |
| B3.8. Escribir los textos establecidos en el Plan de escritura. | LCB3.8.1. Produce los textos establecidos en el plan de escritura adecuados a su edad y a su nivel. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| B4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz | LCB4.1.1. Conoce y reconoce las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados. | **CCL** |
| LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras. | **CCL** |
| B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. | LCB4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos, antónimos, polisémicos o frases hechas en la expresión oral y escrita. | **CCL** |
| LCB4.2.2. Reconoce prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. | **CCL** |
| LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oraciones al producir textos orales y escritos. | **CCL** |
| LCB4.2.5. Reconoce la oración simple, distingue sujeto y predicado. | **CCL** |
| B4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos. | LCB4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. | **CCL/CAA** |
| LCB4.3.3. Utiliza las normas ortográficas básicas en sus producciones escritas. | **CCL** |
| B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. | LCB4.4.2. Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. | **CCL** |
| LCB4.4.4. Usa los signos de puntuación al producir textos escritos. | **CCL** |
| B5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar y reconocer e interpretar algunos recursos básicos del lenguaje literario, y diferencia de las principales convenciones formales de los géneros. | LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas y comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. | **CCL/CCEC** |
| B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales. | LCB 5.4.1. Crea, con ayuda, sencillos textos literarios (cuentos, poemas, canciones y sencillas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados. | **CCL/CAA/CCEC/****CSIEE** |
|  |  |  |
| **LINGUA GALEGA 4º E.P.** |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES** |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES** | **COMPETENCIAS** |
| B1.3. Comprender e pro- ducir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, com prendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. | **CCL/CSC/CAA/****CD** |
| LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global. | **CCL/CAA/CD/****CSIEE** |
| LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso. | **CCL/CSC/CAA/****CSIEE** |
| LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates. | **CCL/CAA** |
| B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións. . | LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. | **CCL/CSC/CSIEE** |
| LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas. | **CCL/CSC/CCEC** |
| B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe. | LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. | **CCL/CSC/CCEC** |
| LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. | **CCL/CSC/CCEC** |
| B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. | LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.  | **CCL/CCEC** |
| B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. | **CCL/CSC/CAA/****CD/CSIE** |
| B1.11. Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas. | **CCL/CAA/CCEC/****CSIEE** |
| B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).  | LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente. | **CCL/CSC/CD** |
| LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas). | **CCL** |
| LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido. | LGB2.3.3. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. | **CCL/CAA** |
| B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses. | LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade | **CCL** |
| LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade. | **CCL** |
| B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | **CCL/CSC/CAA/****CSIEE** |
| B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). | **CCL** |
| B3.2. Producir texto sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións. | **CCL/CAA/CD** |
| LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. | **CCL/CAA/CCEC** |
| B.3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información. | LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descricións, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información. | **CCL/CAA/CSIEE** |
| B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación. | LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte. | **CCL/CAA/CD** |
| B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. | **CCL/CAA** |
| LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. | **CCL/CAA** |
| LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos determinantes e cuantificadores. | **CCL/CAA** |
| LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo. | **CCL/CAA** |
| B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas. | LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. | **CCL** |
| B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos. | LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito. | **CCL/CAA** |
| LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións. | **CCL/CAA** |
| B4.6. Usar o dicionario en papel ou electrónico, con certa autonomía. | LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital. | **CCL/CAA/CD** |
| B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos. | LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. | **CCL/CAA** |
| LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual. | **CCL/CAA** |
| B5.1. Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.  | LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. | **CCL/CAA/CCEC** |
| B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.  | LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | **CCL/CD/CCEC** |
| LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | **CCL/CD/CCEC** |
| B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal. | LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal. | **CCL/CSC/CCEC** |
|  |  |  |
| **MATEMÁTICAS 4ºE.P.** |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** |
| B1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | **CCL/CMCT** |
| B1.2. Utilizar procesos de razona-miento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  | MTB1.2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | **CAA/CMCT/****CSIEE** |
| MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...). | **CCL/CAA/CMCT** |
| B1.5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático. | MTB1.5.1. Desarrolla y muestra actitudes apropiadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razona-da. | **CSC/CMCT/****CSIEE** |
| B2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropia-dos, distintos tipos de números (romanos, | MTB2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | **CCL/CAA/CMCT** |
| B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor. | MTB2.2.1. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | **CAA/CMCT** |
| B2.3. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía en las operaciones, aplicando sus propiedades, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, | MTB2.3.2. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador en la resolución de problemas contextualizados. | **CAA/CMCT** |
| MTB2.3.3. Realiza operaciones con números decimales en la re-solución de problemas contextualizados. | **CAA/CMCT** |
| B2.4. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.  | MTB2.4.1. Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división (de hasta dos cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en con-textos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | **CAA/CMCT** |
| MTB2.4.3. Elabora y emplea estrategias de cálculo mental. | **CAA/CMCT** |
| MTB2.4.4. Estima y redondea el resultado de un cálculo valoran-do la respuesta | **CAA/CMCT** |
| B2.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecua-dos a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | MTB2.5.1. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, empleando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones. | **CAA/CMCT** |
| B3.1. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. | MTB3.1.1. Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más apropiados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. | **CCL/CAA/CMCT** |
| MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más apropiada para la expresión de una medida. | **CAA/CMCT** |
| B3.2. Operar con diferentes medidas. | MTB3.2.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.  | **CMCT** |
| MTB3.2.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.  | **CMCT** |
| B3.3. Conocer las unidades de medida de tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | MTB3.3.1. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. | **CAA/CMCT** |
| B3.4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | MTB3.4.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.  | **CSC/CAA/CMCT** |
| B4.1. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.  | MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. | **CAA/CMCT** |
| B4.2. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas. | MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.. MTB4.2.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio y diámetro | **CAA/CMCT** |
| B4.3. Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redon- dos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.  | MTB4.3.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. | **CAA/CMCT** |
| MTB4.3.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | **CAA/CMCT** |
| B5.1. Recoger y registrar una in-formación cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de re-presentación gráfica: tablas de da-tos, bloques de barras, diagramas lineales… comunicando la información. | MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares | **CAA/CMCT** |
|  |  |  |
| **CIENCIAS NATURAIS 4º E.P.** |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES** |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES** | **COMPETENCIAS** |
| B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.  | CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.  | **CCL/CD/CMCCT** |
| CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.  | **CAA/CMCCT/****CSIEE** |
| B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.  | CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.  | **CAA/CMCCT/****CSIEE** |
| CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos. | **CCL/CMCCT** |
| B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.  | CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.  | **CMCCT** |
| B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. | CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.  | **CSC/CMCCT** |
| CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. | **CMCCT** |
| B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.  | CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.  | **CMCCT** |
| CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria. | **CMCCT** |
| B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.  | CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.  | **CMCCT** |
| CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.  | **CMCCT** |
| B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.  | CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.  | **CMCCT** |
| B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.  | CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.  | **CSC/CMCCT** |
| CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación  | **CCL/CSC/CMCCT** |
| B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.  | CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.  | **CMCCT** |
| B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.  | CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.  | **CSC/CMCCT/****CSIEE** |
| CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.  | **CCL/CMCCT** |
|  |  |  |
| **CIENCIAS SOCIAIS 4º E.P.** |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES** |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES** | **COMPETENCIAS** |
| B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.  | CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.  | **CCL/CAA/CMCCT** |
| B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.  | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.  | **CSC/CAA** |
| B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.  | CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico. | **CCL/CSC/CAA/****CMCCT** |
| B2.1.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa. | CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.  | **CCL/CAA/CMCCT** |
| B2.4.Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.  | CSB2.4.1.Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.  | **CAA/CMCCT** |
| B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.  | CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.  | **CCL/CAA/CMCCT** |
| CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.  | **CCL/CAA/CD/****CMCCT** |
| B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.  | CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.  | **CCL/CSC/CMCCT** |
| CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.  | **CCL/CMCCT** |
| CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.  | **CCL/CAA/CMCCT** |
| B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.  | CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.  | **CCL/CMCCT** |
| B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.  | CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.  | **CSC/CAA** |
| CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.  | **CSC/CAA** |
| B3.2.Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.  | CSB3.2.1.Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.  | **CCL/CSC** |
| B3.3.Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos.  | CSB3 3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. | **CCL/CSC** |
| B3.5.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.  | CSB3.5.1.Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.  | **CCL/CSC** |
| B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.  | CSB3 6.1.Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.  | **CCL/CSC** |
| CSB3 6.2.Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrocharse o cinto, non molestar a persoa condutora...). | **CCL/CSC** |
| B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia. | CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.  | **CCL/CSC/CMCCT** |
| CSB4.1.2.Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. | **CCL/CSC/CCEC** |
| B4.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.  | CSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.  | **CSC/CAA/****CMCCT** |
| B4.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.  | CSB4.4.1.Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.  | **CCL/CSC/CCEC/****CMCCT** |
| CSB4.4.3.Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.  | **CCL/CSC/CCEC** |
| CSB4.4.4.Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.  | **CSC/CCEC/CMCCT** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Curso: 4º E.P.** |
| **Avaliación e cualificación** |
| **Criterios de cualificación** | **Valoración** | **Instrumentos utilizados** |
| Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas na unidade | 50% | -Realización de probas escritas ao finalizar as unidades ( de un ou dous temas).-Rúbricas de avaliación |
| Realización do traballo na aula: -Realización adecuada do traballo.-Organización dos materiais.-Presentación do caderno. | 30% | -Caderno.-Rexistro de actividades da clase.-Rexistro de organización de materiais, |
| Realización do traballo na casa:-Deberes e traballos específicos. | 10% | -Rexistro de entrega de tarefas no tempo.-Puntuación e corrección dos deberes. |
| Valoración de actitudes na aula:-Escoita.-Participación.-Esforzo.-Colaboración | 10% | -Rexistro de participación.-Rexistro de actitude na aula. |

Estes criterios, valoración e instrumentos se aplicarán a 1ª e 2ª avaliación, acta o momento da interrupción das clase presenciais.

**Os traballos realizados durante o terceiro trimestre, ante a imposibilidade de poder revisalos persoalmente, aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019-20 (con data do 27 de abril de 2020).**

|  |
| --- |
| **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre** **(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)** |
| **Actividades** | **Tódolos los días, de luns a venres se programan actividades, estas cólganse o día anterior pola tarde, na páxina web do colexio.****Ao mesmo tempo se lle manda os pais ao seu correo as mesmas actividades para o seguinte día, e ademais se envía o solucionario das actividades do día anterior por se tiveran algún problema para conectarse a vídeo chamada do día seguinte e desta maneira poden corrixir as actividades feitas.**  |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)** | **Como todos os alumnos dispoñen do material, avanzamos en aqueles contidos que vimos posible facelo, para elo realizamos diariamente unha vídeo chamada de máis dunha hora a que se conectan todos os nenos. Durante esa hora explicamos, compartimos documentos, resolvemos dúbidas, contestan pregunta feitas polo mestre sobre os contidos e corriximos as actividades do día anterior.****Se algún neno se lle cae a comunicación durante a vídeo chamada e non consigue ese día volver a conectarse, dispón do solucionario no correo do seu pai.** |
| **Materiais e recursos** | **Todo os alumnos teñen os libros nas súas casas (tanto en formato papel como en formato dixital).****Tamén dispoñen dos cadenos e libretas.****Pedímoslle os pais un correo electrónico para comunicarnos con eles, e ao mesmo tempo, o titor facilitoulle o seu.****Recomendamos enlaces de vídeos sobre contidos que imos traballando.** |