|  |
| --- |
| **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**  |

|  |
| --- |
| **CENTRO: Colexio Plurilingüe Abrente****CURSO: 2º EP****MATERIAS: Lengua Castellana, Matemáticas, CC. Sociais, CC. Naturais e Lingua Galega.****DATA: 11/5/2020** |

ÍNDICE:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.  | **LCB1-1.1.** Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.**LCB1-1.2.** Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas. | CCLCAACSC |
| **B1-2.** Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | **LCB1-2.1.** Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.**LCB1-2.2.** Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel. | CCL |
| **B1-3.** Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.  | **LCB1-3.1.** Participa activamente en diversas situacións de comunicación:- diálogos-exposicións orais guiadas,con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. | CCLCDCAACSCCSIEE |
| **B1-4.** Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula. | **LCB1-4.1.** Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.**LCB1-4.2.** Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. | CCL |
|  |  |  |
| **B1-8.** Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís. | **LCB1-8.1.** Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática. | CCL |
| **B1-11.** Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | **LCB1-11.1.** Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. | CCLCAACSCCSIEE |

**LINGUA CASTELÁ**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil. | **LCB2-1.1.** Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.**LCB2-1.2.** Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. | CCL |
| **B2-2.** Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario. | **LCB2-2.1.** Identifica o tema dun texto sinxelo.**LCB2-2.2.** Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | CCLCAA |
| **B2-4.** Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | **LCB2-4.1.** Dedica, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.**LCB2-4.2.** Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras. | CCL |
| **B2-6.** Mostra interese por ter unha biblioteca nova.  | **LCB2-6.1.** Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCLCSC |
| **B2-8.** Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | **LCB2-8.1.** Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información. | CCLCDCAA |

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | **LCB3-1.1.** Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios…**LCB3-1.2.** Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. | CCLCDCAA |

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. | **LCB4-1.1.** Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.**LCB4-1.2.** Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. | CCL |
| **B4-2.** Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | **LCB4-2.1.** Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.**LCB4-2.2.** Forma palabras compostas a partir de palabras simples. | CCL |
| **B4-3.** Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. | **LCB4-3.1.** Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. | CCL |
| **B4-4.** Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.  | **LCB4-4.1.** Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.**LCB4-4.2.** Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. | CCL |

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-2.** Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar. | **LCB5-2.1.** Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. | CCLCAA |
| **B5-3.** Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | **LCB5-3.1.** Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | CCLCCEC |
| **B5-6.** Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade. | **LCB5-6.1.** Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. | CCL |
| **B5-7.** Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade. | **LCB5-7.1.** Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. | CCLCAACCECCSC |

**MATEMÁTICAS**

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. | **MTB1-1.1**. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. | CMCTCCL |
| **B1-2.** Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. | **MTB1-2.1.** Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. | CMCTCAA |

**BLOQUE 2. NÚMEROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. | **MTB2-1.1.** Le, escribe e ordena números ata o 999.**MTB2-1.2.** Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.**MTB2-1.3.** Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. | CMCTCCLCAA |
| **B2-2.** Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | **MTB2-2.1.** Utiliza os números ordinais en contextos reais.**MTB2-2.2.** Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.**MTB2-2.3.** Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.**MTB2-2.4.** Identifica os números en pares e impares. | CMCTCAACCL |
| **B2-3.** Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | **MTB2-3.1.** Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.**MTB2-3.2.** Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.**MTB2-3.3.** Resolve operacións con cálculo mental. | CMCTCAA |

**BLOQUE 3. MEDIDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. | **MTB3-1.1.** Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. | CMCT |
| **B3-2.** Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. | **MTB3-2.1.** Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. | CMCT |
| **B3-3.** Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade. | **MTB3-3.1.** Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade | CMCT |
| **B3-4.** Coñece as unidades básicas de medida do tempo. | **MTB3-4.1.** Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto e medias) | CMCTCAA |
| **B3-5.** Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | **MTB3-5.1.** Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | CMCTCAACSC |

**BLOQUE 4. XEOMETRÍA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Identificar e completar figuras simétricas. | **MTB4-1.1.** Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. | CMCT |
| **B4-2.** Nomear un polígono segundo o seu número de lados. | **MTB4-2.1.** Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. | CMCTCAA |
| **B4-3.** Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. | **MTB4-3.1.** Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. | CMCTCAA |

**BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-1.** Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas… comunicando a información.  | **MTB5-1.1.** Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.**MTB5-1.2.** Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. | CMCTCAA |

**LINGUA GALEGA**

**BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.  | **LGB1-1.1.** Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.**LGB1-1.2.** Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información. | CCLCAACSC |
| **B1-2.** Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes. | **LGB1-2.1.** Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante. | CCLCDCAACSC |
| **B1-3.** Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.  | **LGB1-3.1.** Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.**LGB1-3.2.** Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.**LGB1-3.3.** Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.**LGB1-3.4.** Participa no traballo en grupo. | CCLCAACSCCSIEE |
| **B1-4.** Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. | **LGB1-4.1.** Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.**LGB1-4.2.** Respecta as opinións da persoa que fala. | CCLCSC |
| **B1-5.** Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | **LGB1-5.1.** Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.**LGB1-5.2.** Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais**LGB1-5.4.** Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. | CCLCSCCAACCEC |
| **B1-7.** Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. | **LGB1-7.1.** Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. | CCLCAACSIEE |

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. | **LGB2-1.1.** Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.**LGB2-1.2.** Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.**LGB2-1.3.** Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). | CCLCDCAACSCCSIEE |
| **B2-2.** Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións. | **LGB2-2.1.** Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. | CCLCAACSCCSIEECMCT |
| **B2-3.** Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso. | **LGB2-3.1.** Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.**LGB2-3.2.** Le textos sinxelos, en voz alta.**LGB2-3.3.** Fai lecturas dramatizadas dos textos. | CCLCAACSC |
| **B2-4.** Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | **LGB2-4.2.** Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | CCLCAACSC |
| **B2-5.** Ter interese por ter unha biblioteca propia. | **LGB2-5.1.** Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCLCAACSC |
| **B2-6.** Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. | **LGB2-6.1.** Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer. | CCLCAACSCCCEC |
| **B2-7.** Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | **LGB2-7.1.** Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.**LGB2-7.2.** Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. | CCLCSCCAACSIEE |

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. | **LGB3-1.1.** Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.**LGB3-1.2.** Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.**LGB3-1.3.** Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.**LGB3-1.4.** Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | CCLCSIEECAACSCCCEC |
| **B3-3.** Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | **LGB3-3.1.** Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | CCLCDCAACSIEE |
| **B3-4.** Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos. | **LGB3-4.1.** Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. | CCLCDCSIEE |
| **B3-5.** Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte. | **LGB3-5.1.** Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. | CCLCDCSC |

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. | **LGB4-1.1.** Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.**LGB4-1.2.** Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.**LGB4-1.3.** Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.**LGB4-1.4.** Sinala o xénero e número de palabras dadas. | CCLCAA |
| **B4-2.** Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas. | **LGB4-2.1.** Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. | CCLCSCCCEC |

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-1.** Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos. | **LGB5-1.1.** Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.**LGB5-1.2.** Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. | CCLCAACCEC |
| **B5-2.** Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. | **LGB5-2.1.** Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.**LGB5-2.2.** Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. | CCLCCECCD |
| **B5-4.** Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. | **LGB5-4.1.** Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. | CCLCSCCCEC |

**CIENCIAS DA NATUREZA**

**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. | **CNB1-1.1.** Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CAACMCCTCSIEE |
| **B1-2.** Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | **CNB1-2.1.** Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | CAACMCCTCSCCSIEE |

**BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. | **CNB2-1.1.** Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.**CNB2-1.2.** Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.**CNB2-1.3.** Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. | CMCCTCCLCSC |
| **B2-2.** Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade. | **CNB2-2.1.** Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.**CNB2-2.2.** Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. | CAACMCCTCSC |
| **B2-3.** Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo. | **CNB2-3.1.** Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. | CMCCT |

**BLOQUE 3. OS SERES VIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. | **CNB3-1.1.** Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.**CNB3-1.2.** Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. | CMCCTCCL |
| **B3-2.** Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes. | **CNB3-2.1.** Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. | CMCCTCCLCSC |

**BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable. | **CNB4-1.1.** Valora e aplica usos responsables da auga na escola.**CNB4-1.2.** Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. | CMCCTCSCCCLCSIEE |

**BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B5-2.** Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso. | **CNB5-2.1.** Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.**CNB5-2.2.** Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. | CMCCTCDCCL |

**CIENCIAS SOCIAIS**

**BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B1-1.** Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. | **CSB1-1.1.** Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.**CSB1-1.2.** Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | CAACCLCDCMCCTCSCCSIEE |
| **B1-2.** Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. | **CSB1-2.1.** Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. | CSCCAA |

**BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B2-1.** Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. | **CSB2-1.1.** Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. | CMCCTCDCCL |
| **B2-2.** Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada. | **CSB2-2.1.** Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio. | CMCCTCDCAA |
| **B2-3.** Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles. | **CSB2-3.1.** Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. | CMCCTCSCCCL |
| **B2-4.** Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre. | **CSB2-4.1.** Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula. | CMCCTCCL |
| **B2-5.** Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. | **CSB2-5.1.** Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.**CSB2-5.2.** Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.**CSB2-5.3.** Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural. | CMCCTCCLCSC |

**BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B3-1.** Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio. | **CSB3-1.1.** Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio. | CSCCCL |
| **B3-2.** Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía... | **CSB3-2.1.** Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello. | CSCCCL |
| **B3-4.** Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais. | **CSB3-4.1.** Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares. | CSC |
| **B3-5.** Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación. | **CSB3-5.1.** Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,… propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. | CSCCCLCCEC |

**BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **B4-1.** Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. | **CSB4-1.1.** Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá. | CCLCMCCT |
| **B4-2.** Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo. | **CSB4-2.1.** Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. | CMCCTCAA |

|  |
| --- |
| **2. Avaliación e cualificación da 3º Avaliación** |
| **Avaliación**  | **Procedementos:** Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios.Intercambios orais cos alumnos/as Rexistro diario das tarefas |
| Instrumentos: Tarefas na plataforma online:Posta en común. Producións DixitaisResolución de exercicios e problemas.  |
| **Cualificación final**  | Farase promedio das notas das dúas avaliacións.Ademáis co traballo do terceiro trimestre, \*Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a sua nota en 1 punto como máximo.\*Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa poderana recuperar, e a súa nota non poderá ser superior a 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios de cualificación durante as clases presenciales** | **Valoración** |
| Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas na unidade | 30% |
| Realización do traballo na aula: -Realización adecuada do traballo.-Organización dos materiais.-Presentación do caderno. | 40% |
| Realización do traballo na casa:-Deberes e traballos específicos. | 10% |
| Valoración de actitudes na aula:-Escoita.-Participación.-Esforzo.-Colaboración | 20% |

Estes criterios, valoración e instrumentos se aplicarán a 1ª e 2ª avaliación, ata o momento da interrupción das clase presenciais.

**Os traballos realizados durante o terceiro trimestre, ante a imposibilidade de poder revisalos persoalmente, aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019-20 (con data do 27 de abril de 2020).**

|  |
| --- |
| **3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**  |
| **ACTIVIDADES****MATERIAIS E RECURSOS** | A través de Plataforma Dixital Watssap, correo electrónico e teléfono persoal das familias traballando en:* Resolución de problemas
* Resolución de exercicios e actividades de todas as materias.
* Visualización de contidos dixitais
* Elaboración de pequenos proxectos domésticos e experimentos científicos.
* Interpretación de gráficas e táboas
* Síntese da información
* Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas

Materiais e recursos Todo os alumnos teñen os libros nas súas casas (ben en formato papel ou en formato dixital).Tamén dispoñen dos cadernos e libretas.Pedímoslle os pais un correo electrónico para comunicarnos con eles, e ao mesmo tempo, o titor facilitoulle o seu.Recomendamos enlaces de vídeos sobre contidos que imos traballando. |

|  |
| --- |
| **4. Información e publicidade**  |
| **Información ao alumnado e ás familias** | A través de teléfono e whatsapp das familiasAbalarCorreo electrónico |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro colexioabrente.com para as familias e o alumnado. |