**MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN**



**DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS DENDE**

**Bioloxía e xeoloxía 3ºESO**

**3º TRIMESTRE E AVALIACIÓN ORDINARIA Curso 2019-2020**

Damián Guerra García

**ÍNDICE**

1. **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**
2. **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**
3. **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE**
4. **INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

**TERCEIRO CURSO DA ESO. BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

**Secuenciación, contidos mínimos esixibles, instrumentos de avaliación e temporalización (número de sesións)**

**UNIDADES**

**1. *A organización do corpo humano e a enfermidade***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumentos de avaliación** | **Mínimo esixible** |
| Coñecer os niveis de organización da materia, definir o concepto de biomolécula e diferenciar as biomoléculas orgánicas das inorgánicas. | Identifica os niveis de organización dos seres vivos, define o concepto de biomolécula e recoñece as biomoléculas inorgánicas e as orgánicas. | Portafolio: Elaboración dunha táboa das características das biomoléculas. | Pón exemplos correctos |
|  |  |  |  |
| Coñecer as características das células humanas e explicar a función dos orgánulos celulares. | Recoñece as células humanas como heterótrofas e eucariotas, define estes conceptos e coñece a estrutura e a función da membrana plasmática, do citoplasma e do núcleo. | Elaboración dunha táboa coas funcións da membrana, do citoplasma e do núcleo. Debuxo dunha célula humana rotulando algúns orgánulos. | Inclúe núcleo, membrana, retículo endoplasmático e mitocondrias |
|  | Recoñece en debuxos os principais orgánulos citoplasmáticos e explica as súas funcións. | Recoñecemento de orgánulos celulares en micrografías electrónicas.  Elaboración dunha táboa das funcións dos orgánulos  celulares. | Só fallos ocasionais |
| Explicar o proceso de diferenciación celular e clasificar os distintos tipos de tecidos humanos. | Explica o proceso de diferenciación e especialización que sofren as células do organismo e clasifica, describe e coñece a función dos distintos tipos de tecidos. | Identifica tecidos humanos en fotografías.  Elabora unha táboa cos funcións dos tecidos humanos | Só fallos en conxuntivo e muscular |
| Definir os conceptos de órgano e | Explica o concepto de órgano e coñece | Portafolio: Recoñecemento de | Sen fallos |
| aparato. | algúns exemplos; define aparato ou sistema e nomea os principais aparatos do corpo humano e clasifícaos segundo a súa función. | órganos e sistemas en modelos e esquemas |  |
| Coñecer o microscopio óptico e o microscopio electrónico. | Coñece as características e os elementos do microscopio óptico e o seu manexo, e describe o funcionamento básico do microscopio electrónico. | Observación e preguntas no laboratorio mentres usa o microscopio | Enfoca correctamente. Calcula o número de aumentos. Fai un debuxo recoñecible do obxecto observado |
|  | Identifica imaxes obtidas con microscopio óptico e electrónico. | Observación e portafolio | Textos ordenados Discurso organizado Uso correcto do vocabulario |
| Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre o corpo humano. | Comprende os textos e as diferentes informacións obtidas ao longo da unidade e adquire vocabulario sobre o corpo humano. | Observación e portafolio | Non se distrae nin xoga cando usa o ordenador |
| Coñecer e usar de forma responsable as  TIC. | Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis |
| Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións. | Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro de actividades de laboratorio | Sostén correctamente o microscopio e os porta e cubreobxectos |
| Comprender os conceptos de saúde, determinante da saúde e enfermidade, e coñecer os tipos de enfermidades. | Comprende os conceptos de saúde, determinante da saúde e enfermidade, diferencia as enfermidades infecciosas das non infecciosas e coñece os mecanismos de transmisión destas. | Portafolio  Proba escrita | Coñece a definición da OMS. Coñece os axentes causais da enf. infeccio- sas. |
| Coñecer os mecanismos de defensa do organismo fronte aos patóxenos. | Coñece os mecanismos de defensa do organismo, diferencia a inmunidade innata da adaptativa e, dentro desta, distingue a resposta humoral primaria da secundaria. | Portafolio  Proba escrita | Coñece o papel da pel e as mucosos, linfocitos e macrófagos e o das células con memoria. |
| Describir os mecanismos máis importantes que lle axudan ao organismo a defenderse fronte aos patóxenos. | Coñece os principais mecanismos capaces de axudar ao organismo cando padece unha enfermidade: as vacinas, os soros e algúns medicamentos de uso común. | Portafolio  Proba escrita | Distingue o mecanismo e o uso de soros e vacinas. Sabe cando se deben usar antibióticos |
| Recoñecer a importancia dos transplantes e da doazón. | Define transplante*,* coñece os seus tipos e os problemas que presentan os rexeitamentos e valora a importancia social da doazón. | Portafolio  Proba escrita | Coñece as causas do rexeitamento e valora positivamente a doazón |
| Adquirir vocabulario sobre a saúde e a enfermidade, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos. | Adquire vocabulario sobre a saúde e a enfermidade, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos. | Observación e rexistro | Coñece o vocabulario aludido anteriormente |
| Usar estratexias para tratar a información e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe. | Organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis |
| Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. | Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro |  |

**2. *A alimentación e a nutrición: a dieta***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumentos de avaliación** | **Mínimo esixible** |
| 1. Diferenciar a nutrición da alimentación e coñecer os diferentes nutrientes que forman parte dos alimentos. | 1.1. Comprende a diferenza entre a nutrición e a alimentación. | Observación e rexistro  Proba escrita | Diferencia externo/interno, consciente/ inconsciente. |
| 1.2. Coñece o que é un nutriente, cales son os principais tipos e a función que desempeña cada un deles. | Observación e rexistro  Proba escrita | Coñece todos os tipos e menciona polo menos tres funcións. |
| 2. Coñecer os tipos de alimentos que hai en función dos nutrientes que conteñen e describir a función que realiza cada un deles. | 2.1. Recoñece cal é a función dos diferentes alimentos segundo a súa composición nutricional. | Observación e rexistro  Proba escrita | Coñece polo menos a función enerxética. |
| 2.2. Calcula a enerxía que achegan os diferentes alimentos. | Observación do manexo de táboas de datos de composición dos alimentos | Faino correctamente para cantidades de 100 gr. |
| 3. Describir os grupos de alimentos que forman a roda dos alimentos e coñecer as súas características nutricionais. | 3.1. Identifica os alimentos que  forman parte de cada un dos grupos da roda dos alimentos e coñece os principais nutrientes que conteñen. | Observación e rexistro de actividade de aula | Cita polo menos dos alimentos de cada grupo. |
| 3.2. Comprende o funcionamento da roda dos alimentos. | Observación e rexistro de actividade de aula | Comete poucos fallos de asignación. |
| 4. Saber que é a dieta, recoñecer a importancia da dieta equilibrada e coñecer os criterios que hai que seguir para elaborar unha dieta saudable. | 4.1. Define dieta e dieta equilibrada, e comprende a necesidade de que a dieta sexa equilibrada. | Observación e rexistro  Proba escrita | Non comete fallos. |
| 4.2. Utiliza os criterios adecuados e é capaz de elaborar unha dieta equilibrada. | Rexistro de proxecto “Elaboración dos menús para un colexio”  Proba escrita | Toleraranse erros con fibra, vitaminas e minerais. |
| 5. Comprender a importancia da  dieta mediterránea para a saúde e recoñecer a existencia doutros tipos de dietas. | 5.1. Coñece as características de diferentes tipos de dietas. | Actividade de comparación de dietas  Portafolio | Menciona diferenzas en usos de vexetais e aceite. |
| 6. Describir as principais  enfermidades ocasionadas pola malnutrición. | 6.1. Explica as características das  principais enfermidades orixinadas pola malnutrición. | Comentario de texto  Portafolio | Coñece e describe a obesidade. |
| 7. Coñecer que é a contaminación alimentaria e diferenciar os principais tipos de contaminación alimentaria. | 7.1. Coñece a causa da contamina- ción biolóxica dos alimentos e describe algunhas intoxicacións alimentarias. | Actividade sobre texto  Portafolio | Relaciona con bacterias. |
| 8. Comprender informacións;  adquirir vocabulario expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita. | 8.1. Adquire vocabulario sobre os  alimentos, os nutrientes e a dieta; expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrit. | Portafolio: proxecto “Elaboración dos menús para un colexio” | Son menús equilibrados en canto a enerxía, carbohidratos e graxas. |
| 9. Desenvolver estratexias para tratar a información. | 9.1. Obtén e organiza información e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis. |
| 10. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións.. | 10.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación. | Observación e rexistro |  |

**3. *Aparatos para a nutrición***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumentos de avaliación** | **Mínimo esixible** |
|  |  |  |  |
| 1. Coñecer a anatomía do aparato dixestivo. | 1.1. Identifica os órganos do aparato dixestivo. | Portafolio: actividade de  rotulación de gráfico. Proba escrita. | Sen fallos. |
| 2. Coñecer a fisioloxía do aparato dixestivo. | 2.1. Explica e localiza onde se realizan os procesos dixestivos. | Portafolio: actividade de elaboración de táboa. Proba escrita. | Diferencia partes do  tubo e glándulas. Diferencia dixestión. química e mecánica. Diferencia exestión de excreción. |
| 3. Describir a anatomía do aparato respiratorio. | 3.1. Coñece os órganos que interveñen na respiración. | Portafolio: actividade de  rotulación de gráfico. Proba escrita. | Identifica sen fallos as vías respiratorias. |
| 4. Comprender os procesos relacionados co intercambio gasoso. | 4.1. Explica o percorrido do aire a través do aparato respiratorio, a ventilación pulmonar e o intercambio de gases. | Portafolio: actividade de rotulación de gráfico. Proba escrita. | Describe o percorrido  completo. Coñece o papel do diafragma. Coñece os gases intercambiados. |
| 5. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre a nutrición. | 5.1. Comprende os textos e as  diferentes informacións obtidas ao longo da unidade, adquire  vocabulario sobre o proceso dixestivo e o respiratorio, expresa coñecementos e opinións de forma  oral e escrita. | Portafolio: elaboración de texto a partir de lista de conceptos. | Utiliza o 60% dos conceptos da lista. |
| 6. Coñecer e usar de forma responsable as TIC na busca e tratamento da información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos. | 6.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual  Observación e rexistro | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis. |
| 7. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións. | 7.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro |  |
| 8. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas, analizando datos e interpretando os seus resultados. | 8.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, coida os instrumentos e o material empregado. | Observación e rexistro |  |
| 9. Describir o aparato circulatorio e a circulación sanguínea. | 9.1. Coñece os compoñentes do aparato circulatorio e distingue os elementos do sangue. | Portafolio  Proba excrita | Coñece: corazón, auricula, ventrículo veas, arterias, eritrocitos. |
| 9.2 Coñece as características da circulación sanguínea e interpreta o proceso circulatorio. | Portafolio  Proba escrita | Distingue circulación menor e maior. |
| 10. Coñecer o sistema linfático e as funcións que realiza. | 10.1. Distingue os compoñentes e as funcións do sistema linfático, e coñece que é o medio interno e cal é a súa función. | Portafolio | Distingue linfa de sangue. |
| 11. Explicar a anatomía do aparato excretor e as súas funcións, e estudar outros órganos relacionados coa excreción. | 11.1. Define excreción e coñece os órganos e aparatos implicados nela. | Portafolio  Proba escrita | Coñece a implicación de riles, e glomérulos. |
| 12. Coñecer as enfermidades máis frecuentes dos aparatos estudados e adoptar hábitos saudables en relación con estes. | 12.1. Sabe a importancia que teñen os hábitos saudables e coñece algunhas enfermidades relacionadas cos aparatos estudados. | Portafolio  Proba escrita | Coñece anemia, infarto de miocardio, cistite e fallo renal. |
| 13. Adquirir vocabulario sobre os  aparatos para a nutrición, expresar coñecementos e opinións de forma  oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos. | 13.1. Adquire vocabulario sobre os  aparatos para a nutrición, expresa coñecementos e opinións de forma  oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos. | Observación e rexistro | Utiliza correctamente a maior parte do vocabulario nos seus textos. |
| 14. Desenvolver estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos. | 14.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis. |
| 15. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións. | 15.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro |  |

**4. *A función de relación***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumento de avaliación** | **Mínimo esixible** |
| Describir as etapas da función de relación e coñecer os diferentes tipos de receptores do corpo humano. | Explica as fases da función de relación, clasifica os receptores segundo o estímulo que perciben, e coñece e describe o funcionamento dos receptores da pel, do olfacto, do gusto, da vista e do oído. | Portafolio  Proba escrita | Identifica correctamente os receptores. Coñece o funcionamento do ollo. |
| Describir a anatomía e o funcionamento do sistema nervioso. | Coñece as partes dunha neurona e o mecanismo de transmisión do impulso nervioso. | Portafolio  Proba escrita | Identifica: corpo, axón e dendritas. |
| Coñece as partes do sistema nervioso central e do sistema nervioso periférico, e as súas funcións. Explica como se producen os actos voluntarios e os actos reflexos, e coñece os compoñentes dun arco reflexo. | Portafolio  Proba escrita | Identifica *cerebro,*  *cerebelo e bulbo raquídeo*. Identifica o tipo de acto. |
| Explicar as principais glándulas e o funcionamento do sistema endócrino. | Define o concepto de hormona, coñece as principais glándulas endócrinas e as principais hormonas que segrega cada unha, e realiza un esquema do funcionamento do sistema endócrino. | Portafolio  Proba escrita | Define correctamente hormona. Coñece insulina, estróxenos, proxesterona, testosterona, tiroxina |
| Coñecer a organización e a función do aparato locomotor. | Explica a función dos sistemas esquelético e muscular. Describe a  estrutura dun óso e enumera os principais tipos de articulacións e de músculos. Coñece os principais ósos e músculos do organismo. | Portafolio  Proba escrita | Distingue ósos longos e planos e articulacións  móbiles e inmóbiles. Coñece: *fémur, tibia, peroné, costelas, esterno, cranio.* |
| Coñecer as principais enfermidades e os coidados básicos dos aparatos relacionados coa función de relación. | Coñece algunhas enfermidades que afectan os órganos dos sentidos, os sistemas nervioso e endócrino, e o aparato locomotor. Propón algúns coidados para previlos, especialmente os hábitos posturais. | Portafolio  Proba escrita | Coñece: astigmatismo, miopía, hipermetropía, daltonismo, cataratas, osteoporose e propón mediadas preventivas para elas. |
| Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre a función de relación, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos. | Adquire vocabulario sobre a función de relación, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos. | Observación e rexistro  Portafolio | Coñece o vocabulario previamente referido. |
| Desenvolver estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextova no propio proceso de aprendizaxe. | Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis. |
| Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. | Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro |  |
| Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas, describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. | Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, coida os instrumentos e o material empregado. | Observación e rexistro |  |

**5. *A reprodución humana Non ´e evaluable Corresponde ao 3º trimestre***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumento de aval.** | **Mínimo esixible** |
| Entender a función de reprodución humana e diferenciar entre reprodución e sexualidade. | Explica as características da reprodución humana, distingue entre reprodución e sexualidade, e enumera os cambios que sofren os adolescentes. | Portafolio | Indica exemplos de condutas sexuais non reprodutivas. Coñece o papel das hormonas nos cambios puberais. |
| Coñecer a anatomía do aparato reprodutor masculino. | Coñece a anatomía do aparato reprodutor masculino e especifica os principais acontecementos da espermatoxénese. | Portafolio  Proba escrita | Identifica: pene, testículo, condutos deferente, vesícula seminal, próstata. |
| Coñecer a anatomía e a fisioloxía do aparato reprodutor feminino. | Coñece a anatomía do aparato reprodutor feminino e especifica os principais acontecementos da ovoxénese. | Portafolio  Proba escrita | Identifica: ovario, útero, vaxina, clítoris. |
| Diferencia entre ciclo ovárico e ciclo uterino, e cita as hormonas que regulan o ciclo reprodutor. | Portafolio  Proba escrita | Coñece o papel dos estróxenos e a proxesterona. |
| Describir a fecundación e o desenvolvemento embrionario. | Define fecundación, describe o camiño que percorre o embrión ata o útero e identifica os principais acontecementos que se producen durante o desenvolvemento embrionario. | Portafolio  Proba escrita | Coñece as células que participan na fecundación. Diferencia embrión e feto. |
| Comprender os problemas relacionados coa fertilidade. | Valora as técnicas de reprodución asistida e os métodos de control da fertilidade. | Portafolio  Proba escrita | Coñece a eficacia de: anticonceptivos de barreira, hormonais e cirúrxicos. |
| Comprender os problemas relacionados coas enfermidades de transmisión sexual. | Identifica as principais enfermidades de transmisión sexual e o seu tratamento e prevención. | Portafolio  Proba escrita | Coñece: SIDA, gonorrea, herpes xenital e, papiloma. |
| Adquirir vocabulario sobre a reprodución, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita. | Comprende os textos e as diferentes informacións obtidas ao longo da unidade, adquire vocabulario sobre a reprodución, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita. | Observación e rexistro |  |
| Usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de apendizaxe | Obtén e organiza información e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade. | Mapa conceptual | Contén o conceptos principais e polo menos tres niveis. |
| Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. | Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación  e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa. | Observación e rexistro |  |

**6. *A dinámica da Terra Non ´e evaluable Corresponde ao 3º trimestre***

**CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN E MÍNIMOS ESIXIBLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Instrumento de aval.** | **Mínimo esixible** |
|  |  |  |  |
| Recoñecer os distintos tipos de enerxía responsables dos cambios que se producen na Terra. | Comprende como varía a enerxía xeotérmica e o efecto que produce na xeosfera. | Portafolio  Proba escrita | Relaciona intensidade da enerxía cos fenómenos corticais. |
| Comprende a dinámica atmosférica e sabe como se orixina o vento. | Portafolio  Proba escrita | Interpreta por que se moven as masas de aire. |
| Describe os movementos da auga na  hidrosfera que orixinan o ciclo da auga. | Portafolio  Proba escrita | Menciona o papel do sol  nos cambios de temperatura da auga. |
| Comprender por que cambian as placas, coñecer os tipos de contactos que hai entre elas e enunciar de xeito sinxelo a teoría da tectónica de placas. | Explica por que cambian as placas. | Portafolio  Proba escrita | Describe a creación de  codia oceánica e a subdución. |
| Diferencia os tipos de contactos que hai entre as placas e descríbeos. | Portafolio  Proba escrita | Menciona os tres tipos de contacto. |
| Enuncia a teoría da tectónica de placas. | Portafolio  Proba escrita | Utiliza os conceptos:  placa, fosa, dorsal, subdución, correntes de convección. |
| Identificar os distintos tipos de rochas  da xeosfera, coñecer a súa formación e relacionala cos procesos xeolóxicos  que teñen lugar na Terra. | Explica como se forman as rochas  magmáticas e metamórficas, e diferencia os principais tipos. | Portafolio  Proba escrita | Utiliza os conceptos:  magma, fusión, cristalización, presión. |

|  |
| --- |
|  |

**Temporalización**

|  |  |
| --- | --- |
| 1º Trimestre | Bloqu1,2, |
| 2º Trimestre | Bloque 3,4 |
| 3º Trimestre | Bloque 5,6 |

**2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN**

Co fin de materializar os anteriores criterios, empregaranse unha serie de procedementos de avaliación, sempre adaptables e modificables en función das necesidades de cada unidade didáctica e do grupo:

* **Avaliación ou diagnose inicial.** Realizarase, por unha banda, no comezo do curso

escolar (que poderemos levar a cabo, por exemplo, mediante un breve cuestionario, os chamados “remuíños de ideas” ou un inicial exercicio de interpretación), sairán á luz os coñecementos, gustos e capacidades con que conta o alumnado desde os cursos precedentes (a consulta de informes e opinións previos do/da titor/a, do Dpto. de Orientación ou doutros/as profesores/as de Alemán en cursos anteriores, entre outros, será decisiva para este particular); de se-lo caso, a programación adaptarase ó nivel formativo real dos/das alumnos/as, tratando de neutraliza-las carencias máis rechamantes.

* **Avaliación formativa ou procesual.** Servirá preferentemente para face-lo seguimento de obxectivos actitudinais e procedementais, e tamén para detectar como van evolucionando os coñecementos do alumnado durante o proceso de ensino-aprendizaxe. Os resultados da avaliación formativa serán útiles ademais para realizar algún axuste didáctico ou para aplicar algunha medida de atención á diversidade. Asegurarei este control do proceso de aprendizaxe a través de actuacións cotiás como a observación sistemática (realización axeitada das actividades, comportamento e actitudes cos/coas compañeiros/as e cara a materia, participación voluntaria, etc.), a revisión dos cadernos, a realización de debates, etc.
* **Avaliación final ou sumativa.** Grazas a ela comprobarei o grao de consecución dos obxectivos previstos para unha determinada secuencia de contidos, un grupo de secuencias ou mesmo un período formativo completo, e poderei ver tamén a evolución de cada alumno/a desde o seu inicio. Respecto dos contidos conceptuais e procedementais, faranse probas obxectivas periódicas (orais ou escritas), ben de resposta concreta e directa, ben para desenvolver un tema ou ben de selección diversa.

En base a isto, establécese:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avaliación** | **Instrumentos de avaliación** | |
| **1º e 2º Avaliación** | Ferramentas de avaliación do traballo competencial  Probas de avaliación escritas  Evidencias dos estándares de aprendizaxe  Traballo de laboratorio | **Porcentaxe na cualificación** |
| 5% |
| 90% |
| 5% |
| 10% |
| **Cualificación total** | **100%** |
| **3º Avaliación** | **Procedemento:** Valoración telemática a partir das actividades desenvolvidas neste período, tendo sempre carácter positivo de forma que favoreza ao alumno/a.\* | |
| **Instrumentos:**  • Ferramentas de avaliación do traballo competencial  • Probas de avaliación mediante formularios online  • Evidencias dos estándares de aprendizaxe | |
| **AVALIACIÓN ORDINARIA**  **Cualificación final** | A cualificación final do curso adaptarase as aprendizaxes desenvolvidas durante os  primeiros trimestres do curso e os estándares e competencias imprescindibles anteriormente mencionados. Tal que así, obterase mediante a media da 1º e 2º avaliación e, segundo a valoración da 3º avaliación, poderase unicamente ampliar a puntuación final. | |

**\*Aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o**

**desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019-20 (con data do 27 de abril de 2020)**

**3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades** | Realízanse actividades de repaso, reforzo e de ampliación de contidos. A soporte papel (nas súas  libretas) e dixital, facendo uso de aplicacións como Google Classroom para o desenrolo de actividades educativas referidas ós contidos xa dados (repaso) ou á ampliación de contidos. | |
| **Metodoloxía** | **Alumnado con**  **conectividade** | • O domingo de cada semana súbese á web do colexio ([www.colexioabrente.com](http://www.colexioabrente.com)) un índice con todas a actividades que se van a traballar durante a semana. Despois, cada día lectivo no que hai a asignatura, mediante a plataforma Classroom, comunícaselle ós alumnos os contidos da clase e as actividades a realizar. Estas actividades son revisadas no seguinte día que toca a asignatura; corrixidas e enviadas de volta ós alumnos para que poidan recoñecer os erros cometidos.  • Como material de apoio úsanse vídeos explicativos para reforzar os contidos ou como guía de determinadas tarefas, que se inclúen nas actividades de Classroom. Tamén actividades con fichas e vídeos, seguindo así os contidos e facendo tarefas de autoevalucación. Así como contidos teóricos incluídos nas actividades.  • O contacto cos alumnos é diario e constante xa que poden consultar calquera dúbida a través dos seguintes medios: correo de gmail.com, o chat de conversa de Classroom e contacto telefónico  • Tamén realízanse clases durante a semana a través de videoconferencia mediante a plataforma Skypeet na que participan os alumnos que teñan dúbidas o no entendan algún contido. |
| **Alumnado sen**  **conectividade** | Non se deu o caso. |
| **Materiais e recursos** | • Comunicación constante vía correos electrónicos, abalar móbil, Google Meet, plataforma Classroom de google, videoclases mediante Skype, e telefónica.  • Apuntes e libro Anaya 2  • Youtube e vídeos explicativos de diversas canles educativas.  • Autoavaliación ao final de cada bloque de contidos para recoñecer os errores máis comúns e reforzar as competencias nestes ámbitos. Obrigación copiar na libreta as solucións ás tarefas que o mestre sube despois de que todos os alumnos as fixeran y lle foran devoltas corrixidas, de xeito que sirva como proceso de feedback. | |

**4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información ao alumnado e ás familias** | O procedemento para informar ao alumnado será:  • Publicación na web do centro.  • Notificación por abalar móbil.  • Mensaxe informativo nos correos.  • Corrección diaria das tarefas, con comentarios do mestre e notificación constante ó titor e aos pais dos progresos dos alumnos para que teñan coñecemento constante e actualizado da evolución dos mesmos. |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro. |