**Física e Química 3º ESO**

**Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliables da materia que forman parte dos perfís competenciais.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
|  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |
|  | Competencias clave |
|  | Bloque 1. A actividade científica |  |
|  f h |  B1.1. Método científico: etapas. B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. |  B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico. |  FQB1.1.1. Formula hipóteses para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos. |  CAA CMCCT |
|  FQB1.1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito, utilizando esquemas, gráﬁcos, táboas e expresións matemáticas. |  CCL CMCCT |
|  f m |  B1.3. Aplicacións da ciencia á vida cotiá e á sociedade. |  B1.2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. |  FQB1.2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá. |  CAA CCEC CMCCT |
|  f |  B1.4. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. B1.5. Erros. |  B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes e expresar os resultados co erro correspondente. |  FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando preferentemente o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para |  CMCCT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  B1.6. Traballo no laboratorio. |  | expresar os resultados correctamente. |  |
|  FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades. |  CAA CMCCT |
|  f |  B1.6. Traballo no laboratorio. |  B1.4. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. |  FQB1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. |  CMCCT |
|  e f h i |  B1.7. Procura e tratamento de información. B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. |  B1.5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. |  FQB1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. |  CAA CCL CMCCT |
|  FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e noutros medios dixitais. |  CD CSC |
|  b |  B1.1. Método científico: etapas. |  B1.6. Desenvolver pequenos |  FQB1.6.1. Realiza pequenos |  CAA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  e f g h i |  B1.2. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. B1.4. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. B1.5. Erros. B1.6. Traballo no laboratorio. B1.8. Proxecto de investigación. | traballos de investigación en que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. | traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións. |  CCL CD CMCCT CSIEE |
|  FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo. |  CSIEE CSC |
|  | Bloque 2. A materia |  |
|  f |  B2.1. Estrutura atómica. Modelos atómicos. |  B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. |  FQB2.1.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario. |  CCEC CMCCT |
|  FQB2.1.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo. |  CMCCT |
|  FQB2.1.3. Relaciona a notación*A X**Z* co número atómico e onúmero másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas. |  CMCCT |
|  f m |  B2.2. Isótopos. B2.3. Aplicacións dos isótopos. |  B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos. |  FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a |  CMCCT CSC |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  | súa xestión. |  |
|  f l |  B2.4. Sistema periódico dos elementos. |  B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. |  FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica. |  CMCCT |
|  FQB2.3.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo. |  CMCCT |
|  f |  B2.5. Unións entre átomos:moléculas e cristais. B2.6. Masas atómicas e moleculares. |  B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. |  FQB2.4.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación. |  CMCCT |
|  FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares. |  CMCCT |
|  e f m o |  B2.7. Elementos e compostos de especial interese con aplicacións industriais, tecnolóxicas e biomédicas. |  B2.5. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. |  FQB2.5.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaas en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química. |  CMCCT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  |  FQB2.5.2. Presenta, utilizando as TIC, as propiedades e aplicacións dalgún elemento ou composto químico de especial interese a partir dunha procura guiada de información bibliográfica e dixital. |  CAA CCL CD CMCCT CSIEE |
|  f |  B2.8. Formulación e nomenclatura de compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC. |  CCL CMCCT |
|  | Bloque 3. Os cambios |  |
|  f |  B3.1. Reacción química. |  B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións. |  FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións. |  CMCCT |
|  b f |  B3.2. Cálculos estequiométricos sinxelos. B3.3. Lei de conservación da masa. |  B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais. |  FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. |  CMCCT |
|  FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas. |  CMCCT |
|  f |  B3.4. Velocidade de reacción. |  B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de |  FQB3.3.1. Propón o desenvolvemento dun experimento |  CMCCT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. | sinxelo que permita comprobar o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, e xustifica este efecto en termos da teoría de colisións. |  |
|  FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción. |  CMCCT |
|  e f h m |  B3.5. A química na sociedade e o ambiente. |  B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. |  FQB3.4.1. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global. |  CMCCT CSC |
|  FQB3.4.2. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia. |  CMCCT CSC |
|  | Bloque 4. O movemento e as forzas |  |
|  f | ~~ B4.1. Carga eléctrica.~~~~ B4.2. Forza eléctrica.~~ | ~~ B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se~~ | ~~ FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun~~ | ~~ CMCCT~~ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | ~~manifestan entre elas.~~ | ~~exceso ou defecto de electróns.~~ |  |
| ~~ FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.~~ | ~~ CCEC~~~~ CMCCT~~ |
|  f | ~~ B4.1. Carga eléctrica.~~ | ~~ B4.2. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.~~ | ~~ FQB4.2.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.~~ | ~~ CMCCT~~ |
|  b f g | ~~ B4.3. Imáns. Forza magnética.~~ | ~~ B4.3. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico.~~ | ~~ FQB4.3.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB4.3.2. Constrúe un compás elemental para localizar o norte empregando o campo magnético terrestre, e describe o procedemento seguido para facelo.~~ | ~~ CMCCT~~~~ CSIEE~~ |
|  f | ~~ B4.4. Electroimán.~~~~ B4.5. Experimentos de Oersted e~~~~Faraday.~~ | ~~ B4.4. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas~~ | ~~ FQB4.4.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.~~ | ~~ CMCCT~~ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  | ~~magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.~~ | ~~ FQB4.4.2. Reproduce os experimentos de Oersted e de Faraday no laboratorio ou mediante simuladores virtuais, deducindo que a electricidade e o magnetismo son dúas manifestacións dun mesmo fenómeno.~~ | ~~ CD~~~~ CMCCT~~ |
| ~~ b~~~~ e~~~~ f~~~~ g~~~~ h~~ | ~~ B4.6. Forzas da natureza.~~ | ~~ B4.5. Recoñecer as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.~~ | ~~ FQB4.5.1. Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.~~ | ~~ CCL~~~~ CD~~~~ CMCCT~~~~ CSIEE~~ |
|  | ~~Bloque 5. Enerxía~~ |  |
| ~~ e~~~~ f~~~~ g~~~~ h~~~~ m~~ | ~~ B5.1. Fontes de enerxía.~~ | ~~ B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.~~ | ~~ FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais.~~ | ~~ CMCCT~~~~ CSC~~ |
| ~~ FQB5.1.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais frontes ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.~~ | ~~ CCL~~~~ CMCCT~~ |
| ~~ f~~~~ m~~ | ~~ B5.2. Uso racional da enerxía.~~ | ~~ B5.2. Valorar a importancia de realizar un consumo responsible das fontes enerxéticas.~~ | ~~ FQB5.2.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.~~ | ~~ CMCCT~~~~ CSIEE~~ |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
| ~~ f~~~~ h~~ | ~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~ | ~~ B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.~~ | ~~ FQB5.3.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.3.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relaciónaas entre si empregando a lei de Ohm.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.3.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.~~ | ~~ CMCCT~~ |
|  b e f g | ~~ B5.4. Transformacións da enerxía.~~~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~ | ~~ B5.4. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuítos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.~~ | ~~ FQB5.4.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.4.2. Constrúe circuítos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeradores e receptores en serie ou en paralelo~~ | ~~ CAA~~~~ CMCCT~~ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ~~ FQB5.4.3. Aplica a lei de Ohm a circuítos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das outras dúas, e expresa o resultado en unidades do Sistema Internacional.~~ | ~~ CMCCT~~ |
|  |  |  | ~~ FQB5.4.4. Utiliza aplicacións virtuais interactivas para simular circuítos e medir as magnitudes eléctricas.~~ | ~~ CD~~~~ CMCCT~~ |
|  | ~~ B5.3. Electricidade e circuítos eléctricos. Lei de Ohm.~~~~ B5.5. Dispositivos electrónicos de uso frecuente.~~ | ~~ B5.5. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.~~ | ~~ FQB5.5.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuíto eléctrico.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.5.2. Comprende o significado dos símbolos e das abreviaturas que aparecen nas etiquetas de dispositivos eléctricos.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.5.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuíto eléctrico (condutores, xeradores, receptores e elementos de control) e describe a súa correspondente función.~~ | ~~ CMCCT~~ |
| ~~ FQB5.5.4. Recoñece os~~ | ~~ CMCCT~~ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Física e Química. 3º de ESO |  |  |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |  |  |
|  | Competencias clave |
|  |  |  | ~~compoñentes electrónicos básicos e describe as súas aplicacións prácticas e a repercusión da miniaturización do microchip no tamaño e no prezo dos dispositivos.~~ |  |
|  f h | ~~ B5.6. Tipos de enerxía.~~~~ B5.4. Transformacións da enerxía.~~~~ B5.7. Aspectos industriais da enerxía.~~ | ~~ B5.6. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.~~ | ~~ FQB5.6.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.~~ | ~~ CMCCT~~ |

**Contidos distribuídos en unidades didácticas.**

**UNIDADE 1. A ciencia e a medida**

- Ciencia ou ciencias.

- O método das ciencias experimentais.

- A medida.

- O traballo no laboratorio.

**UNIDADE 2. Os gases e as disolucións**

- Os gases e a presión atmosférica.

- As leis dos gases.

- A teoría cinética dos gases.

- As disolucións.

- A solubilidade.

**UNIDADE 3. O átomo**

- Os átomos.

- Átomos, isótopos e ións.

- Un átomo máis avanzado.

- A radioactividade.

**UNIDADE 4. Elementos e compostos**

- Historia dos elementos.

- O sistema periódico dos elementos.

- Os elementos químicos máis comúns.

- Como se presentan os elementos: átomos, moléculas e cristais.

- Os compostos químicos máis comúns.

- Formulación inorgánica Sistemátic, Stock, tradicional

**UNIDADE 5. A reacción química**

- As reaccións químicas.

- A ecuación química.

- Cálculos nas reaccións químicas.

- A química e o medio ambiente.

- Os medicamentos e as drogas.

- A química e o progreso.

**UNIDADE 6. Forzas eléctricas e magnéticas**

- A electricidade.

- Forzas entre cargas eléctricas.

- O magnetismo.

- O electromagnetismo.

**UNIDADE 7. Electricidade e electrónica**

- A corrente eléctrica.

- Magnitudes eléctricas.

- Cálculos en circuítos eléctricos.

- O aproveitamento da corrente eléctrica.

- Aplicacións da corrente eléctrica.

- Electrónica.

**UNIDADE 8. As centrais eléctricas**

- Tipos de corrente eléctrica.

- As fábricas de electricidade.

- Transporte e distribución de electricidade.

- Impacto ambiental da electricidade.

- A electricidade na casa.

- Produción e consumo de enerxía eléctrica.

**Temporización e secuenciación das unidades didácticas.**

- 1ª Avaliación:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UD 1. | A ciencia e a medida |  |
| UD 2. | Os gases e as disolucións |
| UD 3. | O átomo |
| UD 4. | Elementos e compostos | () |

- 2ª Avaliación:

|  |
| --- |
| UD 4 Formulación inorgánica |
| UD 5. A reacción química |

- 3ª Avaliación: Non avaliable

|  |
| --- |
| Ud 6 Forzas eléctricas e magnéticas |
| UD 7. Electricidade e electrónica |
| UD 8. As centrais eléctricas |

**Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.**

**Temporalización**

|  |  |
| --- | --- |
| 1º Trimestre | Unidades 1,2,3,4 |
| 2º Trimestre | Unidades 4, 9,10,11 |
| 3º Trimestre | Unidades 5,6,7,12 (exposición) |

Procedementos de avaliación

**a. Avaliación inicial**.

Ao inicio do curso comprobaranse os coñecementos previos do alumnado mediante unha proba test, cuxos resultados só se terán en conta a efectos de adecuar o nivel de partida do proceso de ensino-aprendizaxe á realidade de cada grupo e polo tanto non afectará as cualificacións.

**b. Avaliación formativa**

Ao longo do curso, os alumnos estarán informados do seu progreso a través de diversos medios como as correccións das probas escritas, interacción na aula,

revisión dos mapas conceptuais e das actividades propostas polo profesor incluídas no portafolio . Unha vez por trimestre informarase de xeito máis formal de acordo coa normativa vixente tanto aos alumnos como aos pais, nais ou titores dos progresos e no seu caso das dificultades do proceso de aprendizaxe mediante a cualificación da avaliación, xunto coas observacións pertinentes que o profesor envíe ao titor de aula para seren comunicadas.

**c. Avaliación sumativa**

Ao finalizar o curso valorarase o rendemento académico do alumnado, así como a súa dedicación, interese e esforzo, mediante a cualificación final que estabelecerá de acordo aos criterios que se expoñen a continuación, tendo en conta a nota media das cualificacións parciais das avaliación trimestrais.

En base a isto, establécese:

**3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Avaliación** | **Instrumentos de avaliación** |
| **1º e 2º Avaliación** | Ferramentas de avaliación do traballo competencial Probas de avaliación escritasEvidencias dos estándares de aprendizaxeTraballo de laboratorio | **Porcentaxe na cualificación** |
| 5% |
| 90% |
| 5% |
| 10% |
| **Cualificación total** | **100%** |
| **3º Avaliación** | **Procedemento:** Valoración telemática a partir das actividades desenvolvidas neste período, tendo sempre carácter positivo de forma que favoreza ao alumno/a.\* |
| **Instrumentos:**• Ferramentas de avaliación do traballo competencial• Probas de avaliación mediante formularios online• Evidencias dos estándares de aprendizaxe |
| **AVALIACIÓN ORDINARIA****Cualificación final** | A cualificación final do curso adaptarase as aprendizaxes desenvolvidas durante osprimeiros trimestres do curso e os estándares e competencias imprescindibles anteriormente mencionados. Tal que así, obterase mediante a media da 1º e 2º avaliación e, segundo a valoración da 3º avaliación, poderase unicamente ampliar a puntuación final. |

**\*Aplicaráselle o disposto no punto 7.3 das Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | Realízanse actividades de repaso, reforzo e de ampliación de contidos. A soporte papel (nas súaslibretas) e dixital, facendo uso de aplicacións como Google Classroom para o desenrolo de actividades educativas referidas ós contidos xa dados (repaso) ou á ampliación de contidos.  |
| **Metodoloxía** | **Alumnado con****conectividade** | • Cada día lectivo no que hai a asignatura, mediante a plataforma Classroom, comunícaselle ós alumnos os contidos da clase e as actividades a realizar. Estas actividades son revisadas no seguinte día que toca a asignatura; corrixidas e enviadas de volta ós alumnos para que poidan recoñecer os erros cometidos.• Como material de apoio úsanse vídeos explicativos para reforzar os contidos ou como guía de determinadas tarefas, que se inclúen nas actividades de Classroom. Tamén actividades con fichas e vídeos, seguindo así os contidos e facendo tarefas de autoevalucación. Así como contidos teóricos incluídos nas actividades.• O contacto cos alumnos é diario e constante xa que poden consultar calquera dúbida a través dos seguintes medios: correo de gmail.com, o chat de conversa de Classroom e contacto telefónico• Tamén realízanse clases durante a semana a través de videoconferencia mediante a plataforma Skypeet na que participan os alumnos que teñan dúbidas o no entendan algún contido.  |
| **Alumnado sen****conectividade** | Non se deu o caso.Todos os alumnos teñen plataforma classroom e conexión a internet |
| **Materiais e recursos** | • Comunicación constante vía correos electrónicos, abalar móbil, plataforma Classroom de google, videoclases mediante Skype, e telefónica.• Apuntes e elaborados polo docente• Youtube e vídeos explicativos de diversas canles educativas.• Autoavaliación ao final de cada bloque de contidos para recoñecer os errores máis comúns e reforzar as competencias nestes ámbitos. Obrigación copiar na libreta as solucións ás tarefas que o mestre sube despois de que todos os alumnos as fixeran y lle foran devoltas corrixidas, de xeito que sirva como proceso de feedback.  |

**4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Información ao alumnado e ás familias** | O procedemento para informar ao alumnado será:• Publicación na web do centro.• Notificación por abalar móbil.• Mensaxe informativo nos correos.• Corrección diaria das tarefas, con comentarios do mestre e notificación constante ó titor e aos pais dos progresos dos alumnos para que teñan coñecemento constante e actualizado da evolución dos mesmos. |
| **Publicidade** | Publicación na páxina web do centro. |