**ACTIVIDADES LIBRO 5 QUIERO**

L**AMINA ADJUNTADA EN LAS ACTIVIDADES HASTA EL DÍA 20/04**

1. Nombrar elementos de la escena en voz alta e intentar formar oraciones sencillas que los describan: «Los

niños miran cómo vuela la mariposa; hay un señor haciendo una foto a un árbol»…

Formular preguntas para trabajar los contenidos de la unidad mientras observamos la lámina

: –  Las plantas: ¿son todas iguales?, ¿tienen flores?, ¿hay plantas bajas?, ¿y árboles?

Abierto/cerrado: la puerta del edificio del fondo, ¿está abierta o cerrada?

 –  Izquierda/derecha: ¿la regadera roja está a la izquierda o a la derecha de la niña?, ¿a qué lado del profesor está la niña de la gorra verde?…

 –  Los números del 0 al 9: ¿cuántas flores hay en el agua?, ¿cuántos adultos hay en el parque?, ¿y cipreses?, ¿y cactus?…

**F1- ( martes)**

Trabajar los sentidos a partir de la ilustración de la ficha

  La vista: ¿de qué color son las flores?,  ¿y los árboles del parque?…

–  El oído: ¿qué sonidos  podríamos escuchar?, ¿se escucharán las hojas cuando se mueven

 por el viento?, ¿y el agua de la fuente?, ¿se escuchará algún animal?, ¿cuáles?

 –  El olfato: ¿a qué olerá en el parque?, ¿huele la hierba?, ¿y las flores?, ¿y el agua?

 –  El tacto: ¿qué sentís si tocáis el agua?, ¿y la hierba?, ¿y los pétalos de una flor?, ¿alguna planta pincha?

 –  El gusto: ¿se pueden obtener alimentos de alguna de las plantas que se ven?, ¿has probado alguna?, ¿te gusta su sabor

**F2- (miércoles)**

Actividades en ficha

 • Colorea las casillas para completar la cantidad indicada en cada caso.

 • Escribe en las etiquetas la cantidad de casillas que se quedan sin colorear.

 • En la parte posterior, escribe los números anterior y posterior en cada caso.

**F3- (jueves)**

Actividades en ficha

• Repasa y realiza los trazos.

• En la parte posterior, repasa y realiza los trazos propuestos. Otras propuestas

 • Llamar la atención sobre los alimentos y flores de la ficha. Identificarlos y comentar en qué se diferencian: color y forma.

• Buscar en el entorno elementos que tengan la forma del trazo: agua de una fuente, ventanas, puertas… con forma semicircular.

( Si tenemos plastilina) hacer churros de plastilina y con ellos reproducir el trazo

**F4- (viernes)**

• Si es posible, mirar alguna planta para observar sus partes. Para ello, puede ser útil alguna de las semillas germinadas del semullero.

 • Comparar el árbol y la tomatera de la ficha. Enumerar diferencias entre estos tipos de plantas. Actividades en ficha • Rodea las partes de las plantas que son comunes.

 • Escribe los nombres de las partes que has rodeado.

CUIDAMOS EL PLANETA

 • Preguntar a los alumnos si saben de dónde se obtiene el papel. Explicar que se elabora a partir de la madera de los árboles. Destacar como por este motivo es importante reciclar el papel usado para evitar su tala.

**LECTOESCRITURA**

**AC.pg. 1 y 2( martes)**

* -Observa el dibujo y nombra los objetos que aparecen en ella
* Señala los objetos que crees que tienen en su nombre a la mudita h
* Colorea los dibujos que tienen en su nombre a la mudita h.
* Repasa la h hueca siguiendo la dirección de las flechas y coloreala
* Repasa las h mayúsculas y minúsculas con un lápiz sin salirte y siguiendo la dirección de las flechas

MIS PRIMERAS LETRAS CONSONANSTES

**Los niños que no hayan terminado el libro del 2º trimestre seguirán trabajando en el y los que lo han terminado comenzarán el del tercer trimestre. HAREMOS UNA PAGINA DIARIA ADEMÁS DE LETRILANDIA**

***Miércoles***

Paginas 3 y 4

* Leer la h con cada vocal y comprobar que suenan igual
* Completar cada nombre con la silaba inicial que falta
* Repasar cada palabra por encima de los puntos
* Copiar en la pauta
* Coloriear( helado, hilo, hurón y hada)
* Rodear con un color las h escritas correctamente

**Primeras letras consonantes**

**Jueves**

* Paginas 5 y 6
* Decir en voz alta el nombre de los dibujos y leerlos
* Repasar los nombres y copiarlos en la pauta de abajo
* Rodear las h
* Colorear los dibujos
* Lee las palabras de cada etiqueta tal como nos aparecen
* Ordenas las palabras para formar la frase
* Escribe la frase ordenada en la pauta de abajo
* Une con una linea la frase que corresponde al dibujo

**primeras letras consonantes**

**Viernes**

Paginas 7 y 8

* Busca las palabras que tienen la h
* Copialas en las pautas
* Colorea los dibujos que llevan la h en su nombre
* Di el nombre de los dibujos de la página 8
* Ordena en lo cuadraditos las letras para que ponga el nombre del dibujo
* escribe en la pauta el nombre y colorea

**MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

**Martes** ( aproximación a las medidas de longitud)

Actividad previa

Los niños que tienen las regletas de 1x1 es decir, las pequeñas, harán con vuestra ayuda en un folio o papel continuo, una linea de 30cm. y los que las han hecho de 2x2, es decir , las grandes, harán la linea de 60cm.

Con esa linea delante y con las regletas les mandaremos

1. Averiguar cuantas regletas naranjas necesitan para medir la linea
2. ¿ Cuantas verdes?
3. ¿Cuantas amarillas?
4. Razona ¿ Por que de algunas regletas necesitas más que de otras?
5. ¿ De cual has necesitado más?
6. ¿De cual has necesitado menos?

Ficha 1

Las instrucciones para esta ficha están en el reverso de la pagina y las pegatinas en las últimas paginas del libro.

**Miercoles**

( Descomposición del 9, sumas)

Con todas las regletas sobre la mesa cogeremos la del nº 9 y le pediremos que debajo coloque otras regletas que al estar juntas sean igual de largas que la del 9 (esto tambien lo pueden hacer en la aplicacion de los grillos). Cuando hayan hecho varias conviaciones para obterner el 9 les preguntaremos ¿por que son igual a 9? (porque al juntarlas miden lo mismo luego cuando las junto ¿estamos sumando? pues escribe estas sumas en un folio.

Ficha 2 (partiendo del razonamiento anterior)

1. Pega en la pizarra las regletas que faltan (dejar que tengan delante las regletas para que busquien la que falta)
2. Pon el numero que falta para que al sumar de 9

Jueves

(Reconocimiento de figuras. Si es/no es) Para hacer esta actividad **necesitariamos unos bloques lógicos que os propongo que hagais con los niños el proximo fin de semana,o por las tardes como una manualidad, asi para el lunes prodriamos hacer alguna activida con ellos igual que hicimos con las regletas, es faci vamos a necesitar:**

caja de carton , un par de tapas redondas una grande y otra pequeña, lapiz, regla, tijeras y colores

Con esto vamos a hacer:

3 circulos grandes ( uno azul otro amarillo y otro rojo)

3 Circulos pequeños( " " " )

3Cuadrados grandes ( " " " )

3 cuadrados pequeños ( igual que las otras figuras )

3 triangulos grandes ( igual)

3 triangulos pequeños ( igual

3 tarjetas , a una le pondremos una mancha rojo, a otra una mancha zul y a otra una amarilla.

Luego mas adelante haremos mas tarjetas ( pictogramas) que nos daran mas juego

Ficha3

Observa las figuras geometricas que aparecen en la ficha

1. ¿Que forma tienen?
2. ¿ Son todas del mismo tamaño?
3. ¿ Que forma tiene la más pequeñ
4. ¿Hay algún óvalo?
5. ¿Hay algún rectángulo?
6. Pon una marca a las figuras que no son triangulos y pintalas de rojo
7. Colorea de azul el triangulo que no es el mas grande ni el mas pequeño (mediano)
8. Rodea las figuras que no son ni circulos ni triangulos.

**Viernes**

Ficha 4

Las instruciciones para hacer la ficha estan en el reverso, pero fijaros en la ultima, usan la palabra **frontera, no la useis**, nosotros decimos **borde, asi que utilizariamos las palabras interior, exterior y borde**