**TAREAS PROYECTO QUIERO DEL 01-06 AL 05-06**

**LUNES**

ficha 4: razonamiento lógico

Hasta ahora cuando usabamos las etiquetas de cualidades lo limitabamos a dos...color y forma. Hoy nos vamos a encontrar unas etiquetas en las que se detallan mas de esas cualidades ( cantidad, forma, tamaño y color ) por lo que lo primero que haremos será un pequeño juego para prepararlos para el trabajo en papel.

Vamos a necesitar formas geométricas dibujadas o los bloques lógicos

Nombrar tres características (color, tamaño,forma...) que cumpla un elemento de la casa y pedirle al niño que lo busque y te lo enseñe lo más rápido posible.

Distribuir piezas de los bloques lógicos en la mesa donde esté trabajando el niño. Nombrar una figura, un color y un tamaño concreto y pedirle que seleccionen la pieza correspondiente.

• Identificar los símbolos de cada conjunto y comentar su significado (número, forma, tamaño y color )

Ahora hacemos la ficha:

Dibuja las formas según los códigos de cada conjunto.

**MARTES**

Ficha 5 :escritura de palabras. Preferencias personale

• Conversar con los niños sobre los anima-

les salvajes que conocen: cómo son, dónde viven... Destacar que estos se adaptan almedio donde viven: en los lugares fríos, suelen estar cubiertos por una piel más gruesa que los protege; en el desierto, algunos pueden almacenar agua durante varios días...

buscar y recortar fotografías de animales salvajes y las peguen en folio o en una cartulina escribiendo sus nombres debajo, y dibujar el lugar donde viven

• Identificar los animales de la ficha y asociarlos con su nombre

Actividades en ficha

• Copia el nombre de cada animal en el lugar correspondiente.

• • Colorea el animal que más te gusta; pica por la línea de puntos y levanta para conocer

cómo es.

**MIERCOLES**

Ficha 6 : el número 10

Hacemos la ficha siguiendo las ordenes que aparecen en la misma

**JUEVES**

Ficha 7: el desplazamiento de los animales

• Observar la lámina de la unidad e identificar la manera de desplazarse que tienen los animales que aparecen en ella. Comentar cómo nos desplazamos las personas. Preguntar:¿podemos volar?, ¿porqué?

• Nombrar algunos animales para que los alumnos jueguen a desplazarse como ellos.

En un segundo momento, animarlos a desplazarse mientras imitan los sonidos propios de los animales interpretados.

Actividades en ficha

• Colorea del mismo color las casillas de los animales que se desplazan de la misma forma.

• Leer y memorizar el poema Coco, coco, cocodrilo a los alumnos, mientras dramatizan y dramatizar las formas de desplazamiento de los animales al tiempo que lo recitan

Coco, coco, cocodrilo,

en el río está tranquilo. (reptando)

Ele, ele, elefante,

en la trompa lleva un guante. (andando)

Salta, salta, saltamontes,

salta mucho y no se rompe. (saltando)

Mari, mari, mariposa,

¡ven que te diga una cosa!

Psss, psss. (volando)

G. E spejo

**VIERNES**

Ficha 8 :los números ordinales hasta el 9º

Si no los tenemos ya hechos, hacemos en un folio 9 tarjetas en la que escribiremos en cada una un número ordinal del 1º al 9º

Colocaremos sobre la mesa estas etiquetas bien ordenadas y debajo de ellas pondremos un elemento que tengamos a mano, bloques, regletas, juguetes, piezas de construcción etc.

Pedir a los niños que nos den un elemento que ocupa una posición concreta ( lo repetimos varias veces con los distintos elementos ). Después,cambiar la dinámica: retirar todos los elementos y pedir que coloquen en un lugar determinado un objeto y comprobar que se ubica en el lugar correcto ( también lo repetimos con varios de los elementos )

• • Verbalizar los ordinales de los carteles de la ficha.

Actividades en ficha

• Colorea en cada fila el círculo que ocupa el orden que indica el cartel.

• En la parte posterior, repasa la serie.